



曲阜遠東職業技術學院

QUFU FAREAST VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

职业教育质量报告 (2024 年度)

曲阜远东职业学院

曲阜远东职业技术学院
高铁校区



年报公开形式：曲阜远东职业技术学院官网

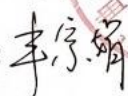
网址：<https://www.fareast-edu.net/news/5874.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对曲阜远东职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：曲阜远东职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 20 日



曲阜远东职业技术学院

2024 年高等职业教育年度质量报告

目录

曲阜远东职业技术学院	I
目录	I
案例目录	IV
图目录	VI
表目录	VI
曲阜远东职业技术学院	1
2024 年高等职业教育年度质量报告	1
前言	1
1. 人才培养	6
1.1 党建引领	6
1.1.1 强化党建引领	6
1.1.2 二十大精神进校园	9
1.1.3 加强意识形态建设	13
1.2. 立德树人	15
1.2.1 思政课程	15
1.2.2 课程思政	16
1.2.3 心理健康	21
1.2.4 三全育人	23
1.3. 在校体验	26
1.3.1 学生服务与管理	26
1.3.2 学生社团	27
1.3.3 学生暖心服务	31
1.4 教育教学	33
1.4.1 专业建设	33
1.4.2 课程建设	41
1.4.3 教材建设	46
1.4.4 教法改革	51
1.4.5 数字化教学资源建设	61
1.5 创业创新	67
1.5.1 建立创新创业教育体系	67
1.5.2 开展创新创业培训	68
1.5.3 创新创业教育成效	71
1.6 技能大赛	73
1.6.1 完善技能大赛机制	74
1.6.2 大赛成果突出	76
1.7 就业质量	80
1.7.1 访企拓岗保就业	80



1.7.2 就业去向落实率稳中有升	81
1.7.3 毕业生就业质量不断提高	83
1.7.4 学生升学率逐步提升	84
1.7.5 毕业生社会评价	84
1.8 教师队伍	85
1.8.1 教师队伍结构逐步完善	85
1.8.2 师德师风建设卓有成效	87
1.8.3 “双师型”教师队伍壮大	90
1.8.4 师资引进力度加大	90
1.8.5 教学创新团队	92
1.8.6 教师交流培训	95
2. 服务贡献	98
2.1 服务乡村振兴战略	98
2.1.1 丰富乡村文化	98
2.1.2 助力乡村经济	99
2.2 服务地方发展	103
2.2.1 开展高质量社会培训	103
2.2.2 开展继续教育	104
2.3 服务行业企业	105
2.3.1 服务企业	105
2.3.2 开展科研合作	107
2.4 服务地方社区	108
2.4.1 开展志愿服务	108
2.4.2 打造地方社区服务特色品牌	110
3. 文化传承	112
3.1 传承工匠精神	112
3.2 传承红色基因	114
3.3 传承中华优秀传统文化	116
3.3.1 中华优秀传统文化进课堂	116
3.3.2 弘扬中华优秀传统文化	118
3.3.3 打造文化特色品牌	121
3.4 地域文化——曲阜——儒家文化	123
4. 国际合作	127
4.1 中外合作办学	127
4.2 提升师生国际化素养情况	129
4.3 国际合作办学展望	130
5. 产教融合	131
5.1 校企双元育人成效	131
5.1.1 校企共建人才培养模式	131
5.1.2 实践教学与实习实训	132
5.2 多元办学活力彰显	135
5.2.1 混合所有制办学	135
5.2.2 产业学院建设	136
5.3 开发生产性实训基地	137



5.4 参加行业产教融合共同体	138
6. 发展保障	140
6.1 政策落实	140
6.2 学校治理	142
6.3 经费投入	145
6.4 质量保障	147
7. 面临挑战	149
7.1 国家与省教育发展战略对学院发展提出更高要求	149
7.2 需聚焦内涵建设高质量发展，产出更多的远东模式与特色	149
7.3 新技术新业态对学校教育教学提出转型新挑战	150
7.4 专业建设与行业头部企业的融合度不够，专业引领性不足	150



案例目录

案例一:文化创新“融”党建	7
案例二:千余名师生参加党的二十届三中全会精神宣讲报告会	10
案例三:“学习贯彻党的二十大精神”专题宣讲活动	12
案例四:意识形态工作专题培训讲座	14
案例五:“深入学习贯彻习近平文化思想担当新时代新的文化使命”专题讲座	16
案例六:以坚定文化自信为重点,找准课程思政“魂脉”与“根脉”	19
案例七:中国饮食之美,味蕾上的思政华章	21
案例八:“六位一体”,协同润心:构建曲阜远东职业技术学院心理健康教育新模式	23
案例九:贯彻落实“三全育人”方针,促进学生全面发展	25
案例十:为学生服务,为成长护航	27
案例十一:管理有序添活力,融入社会展担当	28
案例十二:聚焦主责主业,谱写“社团+校园文化”育人新篇章	31
案例十三:学院举行“教育教学、培训提升”主题院长接待日	33
案例十四:精研新增专业,赋能人才培养新赛道	35
案例十五:专业布局谋新变,教育发展启新程	37
案例十六:立足儒家地域优势,打造“文创”专业集群	39
案例十七:专业布局谋新变,教育发展启新程	41
案例十八:书画艺术专业课程体系建设案例	43
案例十九:以产教融合为抓手,建设在线精品资源课程	46
案例二十:精审优选——教材选用与审查	48
案例二十一:校企携手,共著“职”通教材新篇	49
案例二十二:学院领导领航开学路,第一课照亮新征途	52
案例二十三:骨干示范赋能行思并肩领前行	54
案例二十四:探真于行,教学创新在路上	56
案例二十五:“双线联动,跃动无限”——体育教学的线上线下融合创	58
案例二十六:“演”出英语真功夫,创新评价开启多元能力考查	60
案例二十七:探索人工智能赋能课堂教	62
案例二十八:智汇高职教育,数创教学新篇	64
案例二十九:打破教育壁垒,均衡与卓越共绽光	66
案例三十:贯彻创业创新教育,提升就业创业活力	68
案例三十一:学院积极参与创新创业大赛,助力学生全面发展	70
案例三十二:曲阜远东职业技术学院科技创新人才实践基地	73
案例三十三:学院承办的济宁市第一届牙体雕刻技能大赛	75
案例三十四:以赛促学强本领聚焦医养创未来	77
案例三十五:产教融合谋发展访企拓岗促就业	81
案例三十六:师道传承,打造新时代高质量教师队伍	88
案例三十七:“技”高一筹聚贤才:高技术技能人才聘任成果斐然	92
案例三十八:艺术系书画艺术教学创新团队,点燃艺术教育新引擎	93
案例三十九:取经问道,携手共进——我院赴山东青年政院考察之旅	96
案例四十:暑期干部培训启新程,赋能发展铸华章	97
案例四十一:构建地方文化特色,丰富乡村文化建设	99
案例四十二:青春助农,云端筑梦	101



案例四十三: 聚焦农业生产关键薄弱环节, 创新特色专业服务模式	102
案例四十四: 直播助农, 助力乡村经济发展	103
案例四十五: 建设高质量岗前培训课程体系	104
案例四十六: 学院一项目获批省教育厅“无感知数据采集示范项目”	106
案例四十七: 学院科研团队与山东新美康生物制药有限公司合作	107
案例四十八: 双向赋能, 共建共享“陪伴式”服务创新校地融合新模式	109
案例四十九: 创建“1+2+N”志愿服务体系打造“助燃计划”公益品牌项目	110
案例五十: 传承扎染艺术, 绽放工匠之花	113
案例五十一: 学院开展“工匠精神进校园共筑技能人才培养”课程实践活动	114
案例五十二: 组织开展沂蒙红色教育活动, 缅怀革命先烈, 感悟红色沂蒙精神	115
案例五十三: “五个一”行动打造礼赞中华优秀传统文化品牌活动	116
案例五十四: “相约《论语》文化中国——世界读书日人人读《论语》”大型公益活动	120
案例五十五: 携手打造沉浸式三孔景区体验, 创新传承儒家文化	123
案例五十六: 传习论语·志愿行——带着论语回家过年	125
案例五十七: 孔庙诵经, 传承文化魂——我院学生参加甲辰年公祭孔子大典	127
案例五十八: 交流访问收硕果, 中马合作谱新篇	129
案例五十九: 携手名企、产教深度融合, 建设实训基地	133
案例六十: 企业翘楚进校园, 匠心授课育匠才	134
案例六十一: 艺术系混合所有制办学实践案例	136
案例六十二: 学院与山东融发数字运营有限公司座谈探讨产业学院建设	137
案例六十三: 学院与多家企业签订生产性实训基地建设协议	138
案例六十四: 智汇远东高职路, 共话教育高质量——专题讲座会	141



图目录

图 1 2024 年意识形态工作校内巡察动员会	8
图 2 学院社团纳新活动现场	29
图 3 学生社团进社区开展志愿服务	30
图 4 学生获山东省大学生医养健康创新创业大赛一等奖	72
图 5 智慧企业管理创新设计大赛参赛现场	72
图 6 2024 届毕业生山东省内外就业比例情况	82
图 7 毕业生基层就业情况	83
图 8 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度	85
图 9 师德师风培训活动现场	87
图 10 2024 年毕业生获取职业资格证书数量	105
图 11 “百万大学生进社区”社会实践校地交流会	108
图 12 师生开展校外德育活动	118
图 13 学院“施弦”国乐民乐团教学成果展演	121
图 14 韩国灵山大学教授来校交流访问	128
图 15 校企合作成果展示暨奖学金发放仪式	132
图 16 学院参与全国会计行业产教融合共同体	139
图 17 学院 2019-2023 年度办学经费收入情况（万元）	147

表目录

表 1 2024 年度校企合作开发教材一览表	50
表 2 2024 年度技能大赛获奖统计表	78
表 3 曲阜远东职业技术学院 2024 届毕业生升学主要流向	84
表 4 2023-2024 学年度校内专任教师队伍结构一览表	86
表 5 曲阜远东职业技术学院参加产教融合体情况	139
表 6 2024 年部分制定修订制度一览表	144
表 7 办学经费收入、支出情况对照一览表(万元)	146
表 8 人才培养质量计分卡	151
表 9 满意度调查表	151
表 10 教学资源表	152
表 11 服务贡献表	153
表 12 国际影响表	154
表 13 落实政策表	155



曲阜远东职业技术学院

2024 年高等职业教育年度质量报告

前言

曲阜远东职业技术学院是台湾著名企业家、教育家王乃昌先生于 1998 年投资兴办的山东省第一所台资普通专科学校。2000 年 6 月经山东省人民政府批准并报教育部备案，成为一所综合类民办高等职业院校。建校 26 年以来，秉持“忠、诚、勤、朴”校训，立足曲阜、面向鲁台、对接淮海、辐射全国，建设一所扎根东方文化圣城、坚持国际育才标准、面向未来产业发展、突显中国职教特色、培育大批能工巧匠，有理想、有情怀、有温度的东方圣地职教名校。

学院坐落于历史文化名城曲阜，总占地面积约 89 万平方米，教学及辅助用房 23.6 万平方米，教学科研设备值 4836.00 万元，馆藏图书 122.3 万册，学院现有在校教职工 758 人，现有 58 个高职专业、14 个中专专业和 3 个五年一贯制专业，现有普通全日制高职在校生 14690 人。学院是山东省第一批设立武装部的专科高校，获“国防教育示范学校”荣誉称号。

2024 年，是学院内涵建设的关键年。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，加强党对学校工作的全面领导，以立德树人为根本任务，面向新业态、新职业、新岗位，坚持服务国家战略、服务区域经济发展、服务人才培养；保持专业群与产业集群高度匹配、保持鲜明的办学特色、保持台湾回



乡办学的专业传承，大力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，凝心聚力、砥砺前行，学院办学质量大幅度提升，各项事业取得新突破新成绩。

高质量党建引领高质量发展。学院始终坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，推进党建工作与业务工作双向融合。围绕构建“大党建”格局，深入实施党建品牌建设工程，不断激活党建工作新动能，点燃学院发展新引擎，以高质量党建引领远东奋进征程。学院先后荣获“山东省教育系统先进基层党组织”“山东省先进党支部”“山东省教育系统共产党员先锋岗”“山东省教育系统优秀共产党员”“山东省教育系统党务工作先锋”等荣誉称号；获批第二批“全省党建工作样板支部”培育创建单位。

加大投入办学条件新升级。今年学院投入专项资金改善办学条件，新建宿舍楼、餐厅、报告厅以及 10 余个设备精良、功能齐全的实训室，引进高层次人才，全面升级校园网络，优化教学与生活环境。学院生均占地面积 60.59 平方米/生、生均教学行政用房面积 18.32 平方米/生、生均图书 83.5 册/生、具有研究生学位占专任教师比例 16.17%。学院占地面积增加 627.95 亩，学生宿舍面积增加 15190 平方米，专任教师数 620 人，比上年度增加 173 人。高铁校区建设项目纳入 2024 年省级重点项目调入名单，为高质量育人筑牢根基。

提升办学能力取得新进展。构建“大思政”育人体系，推动思政课程与课程思政同向同行。2024 年建设了 22 门校级课程思政示范课程，开展了一系列的思政教育教学活动。学院高度重视职业教育教学改革



研究与实践，不断更新教育教学理念，创新人才培养模式，持续优化专业群内专业结构，实施筑基强群工程，全面推进“一院一品”和“一专业一模式”建设。目前拥有书画艺术和新媒体技术两个省级高水平专业群。组建书画艺术、古建筑、智慧医养、大数据技术与应用、旅游服务与管理等 13 个专业集群。建有护理、针灸推拿、刻字艺术等实训室 80 余间。

深化产教融合形成新格局。学院积极构建“校企合作，产教融合”双主体协作育人教学模式，共同制定人才培养方案，共建实训基地，共同培养“双师型”教师，共同实施教学，共同管理学生。本年度加入全国产教融合共同体 6 个。新增校外实习实训基地 47 家。新增教科研仪器设备值 951 万元，新增实训设备 146 台（套），293 名教师到企业进行实践锻炼，构建起全方位、多角度、立体化的产教融合、校企合作新生态，促进了产教有效对接学院以服务地方产业经济发展为目标，强化科教融汇、协同创新，科研能力逐年提升。

深度科教融汇迈入新阶段。学院大力推进科教融汇发展。积极与行业领军企业共建实训基地、产业学院，让前沿技术融入课程；鼓励教师入企挂职，提升实践教学能力。鼓励学生参与科研项目、技能竞赛。学院获批国家级社科普及教育基地 1 处、立项教育部创新实践项目 1 项、省级科技创新示范项目 1 项，立项省教育厅等单位发布课题 3 项，立项济宁市社科规划项目 5 项、济宁市科技重点研发项目 3 项，承担省级学会类课题 20 余项、校级教科研课题 20 余项；2024 年度共承办省级创新创业竞赛赛事 1 项，市级职业技能竞赛 2 项；师生参加



各级各类竞赛项目 50 类，获国家级奖项 17 项，省级奖项 150 余项。学生实践与创新能力大增，就业竞争力提升，精准对接企业需求，实现学校、学生、企业三方共赢。

就业工作持续新跃升。学院积极构建全员促就业工作格局，加强校企联动，优化线上就业信息平台，书记院长带头联系企业，广开就业渠道。书记院长先后到鲁南制药集团等企业开展“访企拓岗促就业”专项行动。毕业去向落实率 90.73%以上，增幅 10.7%，创业率 2.58%，用人单位满意度达 98.20%。

国际合作与交流展开新篇章。学院秉持开放办学理念，积极拓展国际交流合作渠道，稳步提升国际化办学水平。学院与泰国博仁大学、马来西亚城市大学、林肯大学学院、印尼帕提威大学签署《战略合作框架协议》（MOU）等学校建立友好合作关系，在学术交流、师生互访等方面深入合作，促进教学理念与方法的更新融合。本年度 8 位教师到境外学习交流，4 位台湾教师和 2 位香港教师来访三个月以上。

承文化薪火育时代新人。学院充分利用身处曲阜这一儒家文化发源地的地缘优势，通过开设相关课程，举办系列活动，让众多学子深入领略儒家文化的博大精深；学院创办者台湾的王乃昌先生投资办学、回报乡梓，家国情怀深深扎根校园，学生在潜移默化中成长为胸怀天下、勇担责任，助力民族复兴的时代新人；学院传承鲁班工匠精神蔚然成风，课堂上传授精巧技艺，实训场上精研实操，以赛促学砥砺匠心。学生们在学习中体悟坚守专注，立志成为新时代的能工巧匠。今年学院开展中华经典诵读、传习论语志愿行一带着论语回家过年等文



化活动 40 余次、参加“公祭孔子大典”等校内外文化活动 40 余场，获省级美育类奖项 6 项。

学院将自觉肩负起时代赋予的神圣使命，秉持初心，砥砺前行。持续深化教育教学改革，为学生成长成才铺就坚实道路，为培养高素质技能人才作出新的更大的贡献。

编制和发布职业教育质量报告是学院对学校教育发展状况的一次全面梳理，是健全教育质量评价制度、公开有关信息、接收社会监督的重要一环，也是学院的法定义务。曲阜远东职业技术学院在接到山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》后，高度重视，为进一步提高职业教育质量年度报告质量，发挥年报对学院高质量发展的推动作用，学院立即组织教务处牵头相关职能部门和教学单位建立年报编制专班，制定详细计划，分配具体任务，发布年报编制通知。12 月中下旬，各有关部门单位根据通知要求，按照分工系统开展平台数据填报和年报编制工作；2024 年 1 月 6 日完成年报第一稿，后经系统进行修改完善，经学院审核后在学院网站及时发布，完成平台填报和上传工作，并将年报相关材料按时报送省教育厅。与此同时，学院按照要求，积极联系山东文旅传媒集团有限公司、山东融谷控股有限公司以及曲阜市巧胜古建筑木构件制作有限公司 3 家企业编制和发布了“企业年报”。



1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 强化党建引领

筑牢思想根基，加强政治建设。学院建立党委“第一议题”制度，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，确保党中央决策部署在校园落地生根。党委理论学习中心组定期开展集中学习研讨，结合学院台资办学特色，深入探讨如何在多元文化交融环境下贯彻党的教育方针。各党支部通过“三会一课”、主题党日活动等形式，组织党员教师学习党的理论知识，提升政治素养。例如，在党史学习教育中，开展红色故事分享会，邀请老党员讲述革命历史，激发党员教师的爱国爱党情怀和教育担当。



案例一：文化创新“融”党建

为推动党建工作提质增效，进一步加强党务干部队伍建设，我院举办 2024 年党务干部培训班。曲阜市纪委监委丰国良同志通过典型案例，以案说法，以案说纪，生动形象的解读了《中国共产党纪律处分条例》，在座的每一名同志受到警示、得到教育，引以为戒、警钟长鸣，做到政治从严、作风从严、反腐从严，切实增强拒腐防变的思想自觉、政治自觉和行动自觉，在学院新发展征程上笃行不怠、奋力拼搏，为谱写学院高质量发展新篇章提供坚强纪律保障。通过本次培训，党务干部的党性修养得到锤炼、理论水平得到提升、业务能力得到加强，增强了党务干部做好党建工作的责任感和使命感，为推动学院党建工作再上新台阶，以高质量党建引领学院高质量发展打下坚实基础。



加强党员队伍管理，强化党建工作监督。在台资办学背景下，注重党员发展质量，严格按照党员发展流程，吸纳优秀师生加入党组织。对党员教师进行分类管理，设立党员示范岗，在教学、科研、服务师



生等方面发挥先锋模范作用。针对台籍教师和学生，开展党的知识普及活动，增进他们对党的认识和理解，积极引导他们向党组织靠拢，营造积极向上的政治氛围。建立健全党建工作监督机制，定期开展党建工作自查和专项检查，及时发现问题并整改落实。加强对党内政治生活的监督，严格执行党的组织生活制度，确保组织生活严肃认真、富有成效。



图 1 2024 年意识形态工作校内巡察动员会

优化组织建设，提升党建活力。学院积极推动党支部创先争优，注重在台资办学环境下发挥党支部的战斗堡垒作用。艺术系党支部结合专业特色，创建“以美育人、艺心向党”党建品牌，开展红色主题艺术创作活动，将党建与艺术教育深度融合，被评为“山东省党建工作样板支部”培育单位，并与济宁学院儒商学院学生党支部“全国党建工作样板支部”结对共建，交流党建经验，提升党建工作水平。多



个党支部在济宁市委教育工委星级评定中荣获“五星党支部”称号，通过设立“党建+”项目，推动党建工作与教学、科研、管理等中心工作紧密结合，如“党建+师资队伍建设”项目，通过党员教师带头参加培训、开展教学研讨等活动，提升师资整体素质。

1.1.2 二十大精神进校园

思想领航新征程，理论武装入心间。学院构建全方位理论学习体系，将二十大精神融入党委中心组学习、教职工政治理论学习、学生思政课堂及党团组织生活。通过组织全体师生深入学习党的二十大报告原文、举办专题讲座、开展线上线下学习研讨活动等多种形式，构建起全方位、多层次的学习体系。邀请专家学者进行二十大精神解读讲座。线上学习平台开设二十大精神学习专栏，发布学习资料与视频课程。在全院掀起学习二十大精神热潮，筑牢师生思想根基，提升政治素养与理论水平，坚定师生理想信念与政治立场。



案例二：千余名师生参加党的二十届三中全会精神宣讲报告会

11月6日，学院党委宣传部、思政教学部、工商管理系联合举办的“认真学习，深刻领会，准确把握党的二十届三中全会精神”的宣讲报告会在学院新报告厅隆重举行。本次报告会由思政教学部名誉院长颜井虎教授主讲，思政部、工商系近1200余名师生现场参加。

报告会上，颜景虎教授紧紧围绕习近平总书记在党的二十届三中全会上的重要讲话和全会《决定》，从全会的重大意义、重要讲话精神、重大举措以及贯彻落实等多个方面，进行了全面、深入、系统的宣讲和阐释。报告会结束后，老师和同学们纷纷表示要将所学所思转化为前进的动力，坚定理想信念，厚植家国情怀，强化责任担当，为中国式现代化建设贡献青春力量，成就“技能强国”出彩人生。



课程思政巧融合，教育阵地焕新彩。深度挖掘各专业课程中的思



政元素与二十大精神的契合点，将国家发展战略、科技创新理念、文化自信等内容巧妙融入教学大纲与课堂教学，在思政课程中设立二十大专题模块，运用案例教学、小组讨论等方法，促进知识内化，使二十大精神贯穿教育教学全过程，实现课程思政全覆盖。

文化活动展风采，精神传承有载体。以校园文化活动为载体，广泛传播二十大精神。举办了“二十大精神主题演讲比赛”“红色经典诵读大赛”“二十大主题书画展览”等系列活动，吸引了众多师生踊跃参与。通过这些丰富多彩的文化活动，以生动活泼的形式展现二十大精神的深刻内涵，激发了师生的爱党爱国热情，让二十大精神在校园文化传承中焕发出勃勃生机，营造了浓厚的校园文化氛围。党的二十大召开后，各单位及时组建优秀教师宣讲团、大学生骨干宣讲团、广泛开展全覆盖学习宣讲活动。

案例三：“学习贯彻党的二十大精神”专题宣讲活动

敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。为进一步贯彻习近平总书记讲话精神，落实立德树人根本任务，加强大学生思想政治教育，5 月份，学院关工委与院团委联合组织开展“学习贯彻党的二十大精神”专题宣讲活动。党委宣传部部长凡宪兵以“高举中国特色社会主义伟大旗帜，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章——学习贯彻党的二十大精神”为主题，向在场师生进行宣讲。通过宣讲活动，增强了同学们学习贯彻党的二十大精神意识和全面学习、全面把握、全面落实的能力，激励他们努力学习、奋发向上，将红色精神发扬光大，把思想和行动统一到党的二十大精神上来，争做担当民族复兴大任的时代新人。





1.1.3 加强意识形态建设

严守安全底线，深入细致的做好意识形态工作。加强意识形态阵地建设，严格课程教材审核把关，做好各类论坛、报告会和校园网站、新媒体等的管理，强化对学院学生社团的引导管理；妥善应对处置舆情风险，健全信息共享、研判会商、监测预警、联合处置机制，加强网上舆论引导和风险防范，确保遇有突发情况快速反应、有效控制、科学处置；抵御和防范宗教向校园渗透，定期组织开展排查整治，坚决维护校园政治安全。全年共组织召开 4 次意识形态联席会议，会议议程及会议记录均有备可查。制定《学院 2024 年意识形态工作校内巡察工作方案》，并于 12 月上旬正式启动意识形态工作校内巡察工作，专门成立 3 个巡察工作组，通过召开动员会、听取汇报、调阅资料、个别谈话或问卷调查、列席会议、听课等巡察程序，实现 2024 年意识形态工作校内巡察全覆盖。

多举措筑牢学生意识形态防线，强化思想引领。始终将加强学生意识形态建设作为工作的重中之重，通过一系列举措筑牢学生思想防线。一是开展形式多样的思想政治教育活动，组织学生深入学习党的创新理论，定期举办专题讲座、研讨会，引导学生深刻领会其丰富内涵和精神实质，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是注重舆论引导。加强校园新媒体平台管理，传播正能量信息，对不良言论及时进行纠正和引导。同时，深入学生群体，了解学生思想动态，针对学生关注的热点问题进行答疑解惑，增强学生对主流意识形态的认同感。

案例四：意识形态工作专题培训讲座

为加强我院学生管理队伍和舆论阵地建设，提升新时代背景下开展学生思想教育工作的能力和水平，科学应对意识形态领域的风险和挑战，6 月份，党委宣传部在录播室组织开展意识形态工作专题讲座。

思政教学部颜景虎教授以“守住阵地唱响主旋律打好主动仗守正创新扎实做好新时代高校意识形态工作”为主题作专题讲座。讲座围绕思政课教师岗位要求、辅导员工作职责，结合习近平总书记关于意识形态工作重要论述、百年未有之大变局背景下意识形态面临的风险挑战等多个层面，系统解读了扎实做好新时代高校意识形态工作的基本思路和工作责任。





1.2. 立德树人

1.2.1 思政课程

领导重视与制度保障。坚持和贯彻党的教育方针，认真落实开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的工作要求，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。坚持学院党委对思政工作的全面领导，充分发挥党委政治引领作用，开展学院党委成员、领导班子讲思政课行动。制定并实施《曲阜远东职业技术学院思政教学部课堂教学管理办法》，全面规范思政课课堂教学和提升教学质量。

加强师资队伍建设。通过内部培养与外部引进相结合的方式，打造了一支高素质的思政课教师队伍。组织教师参加各类培训、研修活动，提升教师的政治素养和教学能力。教师多次外出参加党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神融入思政课教学集体备课会。鼓励教师开展教学研究，创新教学方法，提高教学质量。

加强思政课程建设。紧紧围绕思政课“立德树人”根本任务，提升思政课程针对性和时效性。充分利用教材、教辅资料等传统教学资源，同时结合网络课程、在线学习平台等现代教育技术手段，丰富教学资源。整合校内校外实践教学基地，为学生提供丰富的实践教学场所，增强学生对理论的理解和运用能力。面向师生开展党的二十届三中全会精神专家讲座和宣讲报告会。创新思政课程建设，进行校级精品课程建设，将本课作为校级精品课重点课程进行建设。建设完成“大国工匠”思政案例库，融入思政课教学。



案例五：“深入学习贯彻习近平文化思想担当新时代新的文化使命”专题讲座

学院社科联主办、思政教学部承办的“深入学习贯彻习近平文化思想，担当新时代新的文化使命”主题讲座。通过开展讲座，持续深入贯彻习近平总书记重要指示精神，深入学习贯彻习近平文化思想，围绕贯彻党的二十大关于文化建设的战略部署，切实增强做好新时代新征程宣传思想文化工作的责任感和使命感，以新气象、新担当、新作为推动我院宣传思想文化工作高质量发展。



1.2.2 课程思政

坚持党建引领，强化顶层设计。学院高度重视课程思政建设，将其作为落实立德树人根本任务的关键举措。本年度，从顶层设计入手，构建了完善的课程思政体系架构。坚持党委全面领导，充分发挥党委政治引领作用，党建与课程思政结合。制定并实施《曲阜远东职业技



术学院课程思政实施方案》，全面推动课程思政“五进”工作落地。组织教师团队深入研讨，依据不同专业课程特点，挖掘思政元素，融入人才培养方案与课程标准，确保课程思政全面覆盖各专业、各课程。

加强课程思政教育，提升学生道德修养。坚持重大节日和日常教育双线并行。以重要活动、重大节日、纪念日为契机开展爱国主义、榜样表彰、国防教育、法治教育等多样性思政集中教育活动 8 场。统一组织观看爱国主义教育视频 38 次，开展思政主题班会 27 场，主题涉及爱国主义教育、国家安全教育、诚信教育、廉洁教育、法制教育等多个领域。在山东省举办的国家安全宣传教育系列活动中获得三等奖 1 项。

教师培训赋能，提升思政育人能力。开展多轮次、多层次课程思政专题培训，邀请专家进校讲学，分享思政融入技巧与实践经验。开展新任教师始业教育培训——课程思政走向深处活动，并成功举办第二届“教坛新秀”教学比赛，切实落实课程思政育人目标。我院教师在 2024 年在“超星杯”职业院校课程思政教学案例大赛中荣获二等奖；在山东省职业院校“课程思政研课会”中获优秀奖。

课程改革深化，打造思政示范课堂。通过项目式学习，让学生在解决专业问题过程中领悟工匠精神、社会责任感。进行课程设计整合优化，确保每门课都包含思政元素，让学生在专业学习的同时接受系统的思想政治熏陶。定期举办教师培训，提升全体教职工的思想政治觉悟与教学技巧。开展系列主题教育活动，如红色基地参观、志愿服务项目、社会实践等，让学生在实践中体会国情民情，增进社会担当



意识。加强与企业合作，将思政教育延伸至职场一线，实现理论与实践的紧密结合。进行数字平台赋能教育，利用互联网+教育，开发在线课程资源，提供互动式学习体验，打破时间和空间限制，提高思政教育的覆盖广度与深度。

案例六:以坚定文化自信为重点,找准课程思政“魂脉”与“根脉”

学院立足“孔孟之乡”、“运河之都”、“东方圣城”、“儒学源乡”的独特区位优势,深刻认识文化自信在职业教育立德树人中的核心地位,积极探索课程思政建设新路径。在教学实践中,学院以中华优秀传统文化为根基,结合当地儒家文化、鲁班工匠文化、始祖文化、物质和非物质文化遗产等独特资源,深入挖掘其中蕴含的思政元素,将其与现代职业教育理念、专业课程教学相结合,精准定位课程思政的“魂脉”与“根脉”。充分发挥儒家经典、鲁班精神、文化遗产中的思想精髓作用,让学生在领悟传统文化精髓的过程中,树立正确的价值观和道德观,滋养“根脉”。同时,学院注重以改革创新激活传统文化生命力,在专业课程中融入创新精神、工匠精神等现代“魂脉”元素,培养学生既坚守文化本根又勇于开拓创新的时代品格,从而使课程思政在文化传承与创新的交融中,结出丰硕育人成果,助力学生全面发展与成长成才。

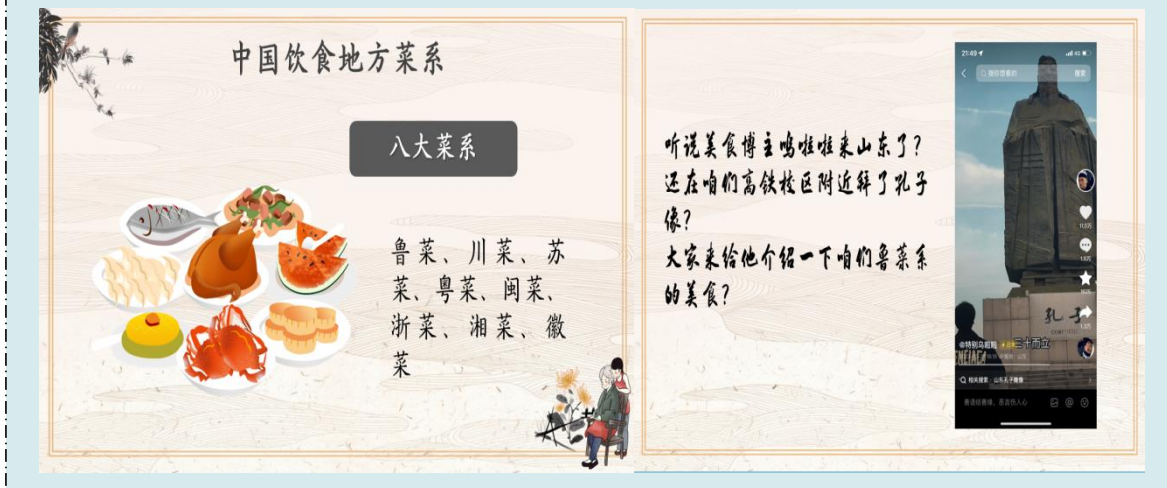




汇聚区域文化优势资源，推动课程思政特色发展。积极开展传统文化融入课程教学实践；选派教师参加中华优秀传统文化课程集体备课会；参加第四届“卓越匠心”文化论坛暨“坚定文化自信”说课研讨会；参加山东省职教学会德育委员会成立大会，1 名教师获选德育委员会委员。通过交流学习，优秀传统文化融入课程思政建设的目标、任务、优势和途径逐渐清晰。

案例七: 中国饮食之美，味蕾上的思政华章

在《大学美育》课程中，“中国饮食之美”章节宛如一颗耀眼明星，闪耀着课程思政的光芒。课堂之上，教师凭借鲜活的案例解析与亲身体验的实践操作，巧妙地将饮食文化的深邃内涵与家国情怀丝丝相扣。于八大菜系的精妙讲解中，既追溯其悠长历史与精湛厨艺，又深入探寻背后隐匿的地域文化瑰宝与民俗风情画卷，巧妙引领学生透过食物洞察社会发展的沧海桑田与民族融合的波澜壮阔，进而激发其心底的爱国热忱与担当意识。同时，紧密贴合食品安全的时代警钟、文化传承的历史重任等社会焦点，全力鼓舞学生深入研讨如何在平凡生活中践行社会主义核心价值观，让理论知识如灵动溪流，潺潺淌入实际行动的广袤田野，滋养出有思想、有情怀、有担当的新时代学子。



1.2.3 心理健康

加强心理健康教育，守护学生心灵港湾。努力构建学院心理健康教育新模式，逐步形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、特色制度、平台保障“六位一体”心理健康教育工作格局。本年度开



展心理健康教育活动 2 次，在山东省高校心理健康教育月展示活动评选中获得三等奖 2 项；完成 2 次学生心理健康筛查普测，建立健全重点学生心理档案，实行动态管理制度；接受个案咨询及回访 488 人次；提报心理工作特色案例 1 篇。

课程教学普及，知识武装心灵防线。面向全体学生开设《大学生心理健康教育》必修课，辅以多门选修课程拓展深度广度。课堂采用案例分析、小组讨论、心理体验等互动教学法，激发学生兴趣。心理健康咨询室全年无休开放，专业咨询师团队通过个体咨询、团体辅导双轨并行，为学生驱散心理阴霾。

活动拓展浸润，营造阳光心理氛围。举办“心理健康节”等系列活动，含心理情景剧大赛、心理健康知识竞赛、户外心理素质拓展等。活动吸引全院学生参与，校园内处处洋溢青春活力。学生在活动中释放压力、增进交流，心理韧性不断增强，形成积极向上的校园心理文化风貌。



案例八：“六位一体”，协同润心：构建曲阜远东职业技术学院心理健康教育新模式

学院合理规划，多措并举，努力构建学院心理健康教育新模式，逐步形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、特色制度、平台保障“六位一体”心理健康教育工作模式。以“5·25”大学生心理健康活动月为重点，以日常心理健康活动为常态，开展一系列心理健康主题宣传教育活动；聚焦特殊群体，创设多种类心理咨询模式，实施“六个一”暖心教育服务，通过线上线下、打通时间空间、贯通课内课外等多种形式途径，把工作、服务的视角延伸到师生的思想动态和心理状况关照上，用积极的态度和务实的方式为学生打造平安、友善、和谐、稳定的心理健康氛围，实现学生心理健康素养的全面提升，促进学生的心理成长和发展。



1.2.4 三全育人

全员参与，汇聚育人合力。全体教职员工明确育人职责，专业教



师课堂言传身教，思政元素巧妙融入知识传授；辅导员、班主任贴心关怀学生日常，从宿舍矛盾调解到职业规划引导无微不至；行政后勤人员以优质服务营造温馨校园环境，潜移默化传递敬业精神。

全过程贯穿，护航成长全程。以学生成长周期为轴，从入学教育的梦想启航，到专业学习的砥砺前行，再到实习实训的实战历练，直至毕业季的扬帆远航，每个阶段精准施策。如新生入学的“梦想第一课”激发学习动力，毕业前的“职场特训营”助力顺利就业。

全方位协同，拓展育人空间。校内打破院系、部门壁垒，教学、科研、管理、服务协同发力；校外联合企业、社区、家庭，拓展实践基地、开展家校共育。在一次校企合作的新能源汽车项目实践中，学生既掌握前沿技术，又在企业导师指导下锤炼职业素养，同时家长通过线上反馈见证孩子成长蜕变，三方共育成效斐然。

案例九：贯彻落实“三全育人”方针，促进学生全面发展

在“三全育人”工作推动进程上，我院学校层面制定了多元育人模式，将实践育人、心理育人、文化育人、组织育人、网络育人、日常教育等育人模式紧密融合，突破传统的“知识育人”单一模式的弊端，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在学生个人评价层面，学生针对行为习惯、学业发展、专业技能、思想素质、文化素质、创新创业素质、职场素质、职业发展等多个指标，进行学院规定标准值、学生目标值、实际值的赋分，如实记录目标实现情况，并有针对性的进行总结反思。学院倡导学生个人依据学院《曲阜远东职业技术学院学生成长发展标准》，人才培养方案，结合自身情况，在辅导员指导下，填写《学生成长手册》，制定三年总目标、学年规划及学期个人计划，在此基础上学生个人一学期为单位进行诊断分析，撰写个人诊改报告。通过学生的个人成长报告，可以直观感受学生在不同时期的发展变化。

曲阜师范大学美术学院 学生个人情况及自我认知					我的第一 学期成长发展计划及完成情况					本学期的自我诊断分析情况				
姓名	周嘉慧	性别	女		学院规定的标准值	实际值	实际值与标准值之差	是否完成目标	项目	内容				
出生年月	2004.06.18	民族	汉		目标项目	0	0	0	1. 各项计划完成情况 (计划: 完成 1 项, 未完成 1 项; 计划: 完成 6 项, 未完成 1 项)					
政治面貌	群众	家庭住址	河北省邢台市宁晋县河北宁晋县第二村		行为习惯	0	0	0	2. 存在的不足					
入学时间	2022.9.26	专业	舞蹈教育		学业发展	42	50	51	3. 完成的情况分析					
学号	2210220401	联系方式	手机: 18123857116 微信: 18123857116 QQ: 91_331183370		专业技能	0.6	0.9	0.9	4. 下学期改进措施					
工作经历	小学: 2010—2016 宁晋县第七实验小学 初中: 2016—2019 宁晋县第一中学 高中: 2019—2022 宁晋县第一中学 大学: 2022—至今 曲阜师范大学美术学院				思想素质	5.1	6.3	6.3	自我评价	本学期在思想方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
自我认知	1. 性格特点 (优点、不足)	开朗、活泼、对人热情			文化素质	5.4	7	7	自我评价	本学期在文化素质方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
	2. 具备的优势品质	乐于助人			身心素质	3.2	5	5	自我评价	本学期在身心素质方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
	3. 兴趣爱好	唱歌、跳舞			创新能力素质	0.6	1.2	1.1	自我评价	本学期在创新能力素质方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
	4. 解决困难或克服缺点的方式方法	以自己的不足, 用正确的态度面对并改正自己的不足			职业素质	0.6	1.2	1.2	自我评价	本学期在职业素质方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
发展主要成果					职业素质	0.6	1.2	1.2	自我评价	本学期在职业素质方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
姓名		工作职务	联系方式		职业发展	1. 分析自己的优势和劣势 2. 制定个人成长发展计划并付诸实施			自我评价	本学期在职业发展方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
音乐	周建红	个体	1813106617		自我项目	1. 分析自己的优势和劣势 2. 制定个人成长发展计划并付诸实施			自我评价	本学期在自我项目方面, 积极进取, 乐于助人, 乐于助人, 是老师的帮手, 同学的朋友, 为人热情、开朗、自信、勇敢、有较强的责任感和组织能力。在学习上, 勤奋刻苦, 善于思考, 遇到问题, 能够积极主动地向老师和同学请教, 因此取得了一定的进步, 学习上也取得了一定的成绩, 有时能按时完成作业, 但有时会因为贪玩而耽误作业, 导致作业不能按时完成, 影响了学习进度。				
舞蹈	陈丽君	个体	1813102517											
钢琴	周爱霞	学生	无											



1.3. 在校体验

1.3.1 学生服务与管理

维护学生根本权益，坚守服务管理阵地。在安全服务方面，举办 3 次消防主题讲座，4 次消防主题班会；每日进行宿舍安全隐患检查，每周组织一次安全大排查，每月进行一次逃生演练教育；开展安全教育班会 18 次，安全科普答题活动 1 次。学籍服务方面，注册学生学籍 5163 人，审核发放毕业证 2553 人。日常管理方面，每日进行早操、卫生、装、言行举止、纪律等考核，学生违纪比率 0.25%；学生教育管理检查结果每日公示，学生教育管理周报每周公示。



案例十: 为学生服务，为成长护航

践行“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，结合学生实际情况，不断创新管理方式，助推校园治理改革，优化学生工作机制和服务体系，扎实推进学生教育管理和服务工作提质增效。优化问题处置机制，第一时间响应学生遇到的问题，对学生提出的各方面诉求及信访工作整体谋划、统筹推进、定期调度。对各种诉求合理分类，按职责确定责任人，对师生反映的常见性问题和一般性服务事项，减少审批环节，再塑工作流程，提高效率。对超出部门、单位协调能力的负责事项，及时请示协调，推动问题快速解决。累计接收办理解决相关问题 100 余份，有效提高了学生在校学习生活的幸福感和获得感。



1.3.2 学生社团

规范管理强根基，社团发展稳前行。学校制定完善的社团管理制度，从社团成立审批、日常活动监管到社团考核评优，形成了一套严



谨规范的流程体系。定期组织社团负责人培训，提升其组织管理与活动策划能力，确保社团运作有条不紊，为社团的持续发展筑牢根基，保障社团活动的有序开展和质量提升。

案例十一：管理有序添活力，融入社会展担当

学院团委坚持把学生社团作为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，严格贯彻落实中共教育部党组、共青团中央印发的《高校学生社团建设管理办法》要求，切实加强学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，鼓励社团积极开展社团文化节等丰富多彩的社团活动，支持社团健康有序发展。

坚持党建引领，强化支持保障。定期开展社团年审和排查。在场地、经费、条件、制度等方面给予学生社团充分保障，支持社团活动开展。压实团组织对学生社团指导管理责任，加强团组织、学生会、学生社团工作联动，强化团组织思想政治引领，指导学生会做好服务同学需求，促进学生社团更好培养同学兴趣特长，形成育人合力。

多元社团添活力，兴趣摇篮初长成。学院秉持“丰富学生课余生活，挖掘学生多元潜能”的理念，大力扶持学生社团发展，构建起涵盖学术科技、文化艺术、体育竞技、公益服务、创新创业等五大类别的社团体系，社团总数达 59 余个，为学生们提供了广阔的兴趣发展空间，成为学生们课余生活的活力源泉。



图 2 学院社团纳新活动现场

专业融合促成长，学以致用展风采。鼓励社团活动与专业学习紧密结合，如计算机社团开展编程竞赛、辅助专业课程实践教学，护理社团组织社区义诊、强化专业实操技能。通过这种方式，学生不仅巩固了专业知识，更在实际应用中提升了综合素养，实现了从理论到实践的跨越，增强了就业竞争力，众多学生因在社团中的出色表现，在求职和升学中脱颖而出。



图 3 学生社团进社区开展志愿服务

品牌活动树标杆，校园文化绽光芒。各社团打造特色品牌活动，“校园文化艺术节”汇聚各类文艺社团精彩演出，“科技创新大赛”激发学术社团创新热情，“体育文化节”展现体育社团拼搏精神。这些品牌活动成为校园文化建设的亮点，吸引师生广泛参与，营造出积极向上、充满活力的校园文化氛围，提升了学校的文化软实力和社会影响力。



案例十二：聚焦主责主业，谱写“社团+校园文化”育人新篇章

学院始终坚持把学生社团作为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，制定实施《学生社团管理办法》，发挥社团指导教师和业务指导单位作用，规范社团活动管理和分类指导，加强团组织、学生会、学生社团工作联动，加强社团骨干的思想建设和能力提升，支持社团活动，提高管理效率和质量，促进学生社团更好培养学生兴趣特长，形成育人合力。此外，打造“社团+校园文化”新模式，用文化力量为学生思想塑形育人新模式，如结合学生特长，成立国乐社、朗诵社、钢琴社、舞蹈社、远东合唱团等特色社团，组织开展草坪音乐节、辩论赛、诵读比赛、合唱比赛等活动，激发社团活力，为同学们提供了广阔的兴趣发展平台。并结合社团年审、排查、日常活动开展情况，选树优秀典型，对星级社团、优秀社团骨干、特色社团活动进行表彰，发挥榜样引领作用。

1.3.3 学生暖心服务

坚持“四度”精准服务，打造学生暖心工程。暖心服务有高度。发布《关于建设管理一站式学生服务中心解决学生学习生活问题工作领导小组》决议，举办“院长接待日”听取学生诉求。暖心服务有力度。学工处、后勤处、安保处等职能部门分工协作、齐抓共管，共同筑牢校园安全防线。暖心服务有温度。推进资助育人落实落地，投放勤工助学岗位，提供专业的心理咨询服务。暖心服务有速度。具备完



善的“接诉即办”快速响应工作机制，省接诉即办平台办结率 98.8%；钉钉平台办结率 98.1%。

组织免费体检，守护学生健康。为有效预防和控制疾病对学生造成的危害，普及健康知识，让学生对自身的健康全面了解，促进学生身心健康发展，邀请邹城市众美康诊所到学校为 1700 余名学生进行了为期两天的免费体检。体检过程中志愿者为学生们记录下检验情况和注意事项，并准备了缓解低血糖的物品，温暖了众多学生。暖心体检活动做到了疾病的早发现、早预防、早治疗，实现了学生身心健康学校守护。活动被学习强国和齐鲁晚报等多家媒体宣传报道。

案例十三:学院举行“教育教学、培训提升”主题院长接待日

为进一步落实以学生为本的育人理念，搭建学院与学生交流的桥梁，切实提高工作效率与服务质量，凝心聚力共同推动学院发展。学院教务三校区以线下集中、线上同步的方式每月组织开展一次院长接待日活动，搭建学生与学院交流的平台，及时有效解决同学们关心关注的问题，达到及时“发现问题、提出问题、解决问题”的目的。同时建立监督跟进机制，确保各项措施的落实，有效调动学院学生参与学院建设的积极性，营造出更加开放、宽容、和谐的办学氛围。



1.4 教育教学

1.4.1 专业建设

1.4.1.1 优化专业结构

精调专业，深融产业发展。2024 年学院根据专业调研情况分析研究，对招生专业进行了优化调整，申请撤销了高尔夫球运动与管理、



电子竞技运动与管理、药学 3 个专业，申请新增了动物医学、建筑装饰工程技术、大数据技术、食品智能加工技术、酒店管理与数字化运营 5 个专业，组建 13 个专业群，精确对接农林牧渔、电子与信息、食品药品与粮食、土木建筑、旅游和文化艺术 6 个大类，与山东省“十强”优势产业集群和标志性产业链的匹配度高达 102.4%。



案例十四：精研新增专业，赋能人才培养新赛道

为做好本年度的新增专业的设置工作，学院召开 2025 年拟新增专业评审会。拟新增专业围绕“十强”优势产业集群重点领域和标志性产业链，立足专业设置的必要性与可行性，找准当前专业设置的主要问题做好专业动态调整。并聘请校内外专家对新增专业进行论证，从专业定位、课程体系、师资队伍建设、实践教学基地建设等多个角度提出了宝贵的意见和建议。学院充分吸收专家们的意见和建议，进一步优化新增专业的建设方案，确保专业建设的质量和水平。同时，学院也将以此次为契机，加快推进专业群的布局，为培养更多优秀的专业人才，服务国家战略和区域经济发展做出更大的贡献。



构建专业集群，协同效应凸显。为进一步优化专业布局结构，突出专业设置的前瞻性和建设的可持续性发展，学院依据“以链建群、



以群建院”的原则，组建书画艺术专业群、古建筑专业群、智慧医养专业群、医学技术专业群、动物医学专业群、智能控制专业群、大数据技术与应用专业群、数字商务与财经应用专业群、旅游服务与管理专业群、表演艺术专业群、食品智能管理技术专业群等 13 个专业集群。集群内实现课程共建、资源共享。同时，专业集群与地方文创园区深度合作，共建产学研基地，孵化出多个学生创业项目，有力推动了地方文化创意产业的发展，彰显了专业集群的强大协同效应与社会服务能力。



案例十五：专业布局谋新变，教育发展启新程

为进一步优化学院专业设置、更好契合地方重点领域发展规划和紧缺岗位技术技能人才需求，11月7日，学院召开了专业布局论证会议。专业布局调整坚持“三个服务”即专业布局服务国家战略、服务区域经济发展、服务人才培养；同时坚定“三个保持”，保持专业群与专业集群高度匹配、保持学院办学特色、保持台湾回乡办学的情怀。学院专业布局调整紧跟时代发展，将“立足曲阜、面向鲁台、对接淮海、辐射全国”作为专业建设目标，坚持国际育人标准，面向未来产业发展，凸显中国职业特色，培养一批能工巧匠。此次研讨会的召开为各教学单位专业布局调整指明了方向，学院将继续以社会需求为导向，以服务地方经济发展为目标，不断调整优化专业结构，提升教育教学质量，助力学校高质量发展。





1.4.1.2 打造高水平专业群

精准定位产业，促进高水平专业群建设。学院深度调研区域经济发展战略与产业结构变革趋势，精准锚定新一代信息技术、文化旅游产业两大优势产业领域，打造新媒体技术专业群和书画艺术专业群两大省级高水平专业群。在新媒体技术高水平专业群，整合了无人机应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、网络直播与运营专业，形成了从新媒体技术理论基础到新媒体内容创作与运营的完整人才培养链条。书画艺术高水平专业群融合了书画艺术、雕刻艺术设计、环境艺术设计、民族美术专业，实现了从创意构思到作品呈现的全方位覆盖。各专业群内部专业相互支撑、协同发展，招生规模逐年稳步增长，为后续的高水平建设奠定了坚实基础。

整合优质资源，强化专业群基础。学院大力整合校内外资源以助力专业群建设。本年度累计投入 596 万元专项建设资金，用于改善教学设施设备、引进高层次人才等，支持高水平专业群建设。书画专业群师资不断优化，超 60%教师具备企业经验，新建课程资源平台，开发 11 门在线资源课，新建 10 个设施精良、功能齐全的实训室，面积达 1500 平方米。新媒体技术专业群中期完成 70%任务。学院还积极与行业领军企业合作，建立产学研合作基地，为学生提供真实岗位实践环境，提升学生职业技能与素养。



案例十六:立足儒家地域优势，打造“文创”专业集群

曲阜远东职业技术学院书画艺术专业群，以书画艺术为核心，涵盖雕刻艺术设计、环境艺术设计、民族美术四个专业，形成了逻辑清晰、资源共享、技术领域相融的专业群体。专业群紧密对接文化创意产业，服务于文化传承与创新，为区域文化创意产业发展提供了强有力的人才支撑。

专业群建设过程中，学院依托山东省文化创意产业发展规划，结合曲阜地域特色，整合多方资源，优化课程设置，实现了资源共享和课程体系的优化。通过与企业深度合作，探索了“引企驻校、引校进企、校企共育”的合作模式，为人才培养提供了有力保障。同时，学院注重产业岗位群协同体系共建，形成了连贯、衔接、密切的专业群组，为文化创意产业输送了大量高素质技术技能人才。学院取得了丰硕的成果，包括多项荣誉和标志性建设成果。学生在各类技能大赛中屡获佳绩，教师专业成果显著，科研成果丰硕，为专业群的持续发展提供了有力支撑。

学院在专业群建设中，充分发挥了自身优势，聚焦文化创意产业链关键节点，依托儒家文化地域特色，构建了多元化并行的人才培养模式。通过资源整合和共享，提升了育人水平和技术服务能力，为区域文化创意产业转型升级提供了有力支持。

1.4.1.3 完善人才培养方案

精准调研，把脉人才需求脉络。学院通过多维度、全方位的调研为人才培养方案完善筑牢根基。暑期调研 100 余家企业，涉及 10 余个行业领域，与行业专家、企业高管开展数十场座谈会，发放并回收数



千份调查问卷，详细了解不同行业对人才技能、知识结构与职业素养的最新要求；取经 10 余所院校，通过调研在专业与产业契合度、课程优化、人才培养模式改进等方面取得了切实的成果。基于调研结果，梳理出各专业在课程设置、教学方法与实践教学等方面需改进与优化的关键点，为后续人才培养方案的修订提供了极具针对性与时效性的数据支撑，确保方案与市场需求紧密契合。

科学构建，打造多元课程体系。学院全力推进课程改革，依行业需求与岗位要求，优化课程体系，精修 100 余门课程标准，新增 50 余个课程建设方案，强化基础课程与专业课程的有机衔接，注重实践能力与职业素养培育，为其职业发展筑牢根基。同时重构了公共课课程体系，今年增加了《沟通与表达》《公共关系与礼仪》《健康与养生》《中华优秀传统文化》等突出地域文化特色、凸显职业素养要求的公共选修课。



案例十七：专业布局谋新变，教育发展启新程

为贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，加强专业人才培养方案修订的过程管理，提升人才培养质量，3月20日教务处组织召开人才培养方案修订工作启动暨部署会议。教务处详细介绍了本次人才培养方案修订的背景、思路与主要做法，指出人才培养方案是学院开展教学活动、安排教学任务的规范性、纲领性文件，是创新人才培养模式的重要载体。各教学单位要在认真研读国家纲领性文件的基础上做好2024年人培方案的修订工作。

此次人才培养方案修订工作会议，为学校进一步提升教学质量，培养高素质技术技能人才奠定了基础，会后各教学单位在学院的统一安排部署下，进一步优化培养方案，提升内涵建设，为职业教育发展贡献一份力量。



1.4.2 课程建设



1.4.2.1 课程体系建设

加强顶层设计，做好统筹谋划。学院以“建好一门课，上好一堂课”建设思路为指引，以课程建设为抓手，创新教育教学模式，深入调研挖掘行业要求和紧跟行业新业态等做好课程结构设计，按照线上线下混合式学习需求设置知识点，精心设计知识点呈现方式，推进现代教育技术与教学的深度融合，持续加大在线课程建设力度，着力打造示范引领课程，不断提升教育教学水平。

分层分类，构建多元课程体系。针对不同层次、不同类型学生的学习能力和职业发展规划，构建分层分类的多元课程体系。基础课程注重夯实学生文化基础与通用技能；专业核心课程聚焦专业领域关键知识与技能培养；拓展选修课程丰富多样，涵盖前沿技术、跨学科知识、职业素养提升等多个领域，本年度引入在线课程 527 门，满足学生个性化学习需求。例如在书画艺术专业中设置了多个专业方向课程模块，学生可根据自身兴趣和职业目标自主选择，拓宽就业渠道与发展路径，增强学生在就业市场的竞争力。



案例十八：书画艺术专业课程体系建设案例

在书画艺术专业课程体系建设中，紧扣“岗-课-赛-证”融合思路推进。通过深度调研书画工作室、美术馆、艺术培训机构等岗位，梳理出从书画创作、装裱修复到艺术策展、书画教学的职业能力需求，为课程锚定方向。公共基础必修课程筑牢学生文化根基与思政素养，选修课程则按需拓展人文知识，专业群平台课程聚焦书画通用技能与艺术审美，专业基础课程夯实书法、国画、篆刻基础，专业技能课程紧密对接岗位实操，模拟真实项目，为学生就业打下坚实基础。

以赛促学、以证验能是关键一环。校内频繁组织书画竞赛，复刻省级、国家级赛项标准，激发学生竞技热情，打磨作品质量。鼓励学生考取美术教师资格证书，申请各级书协证书。课程融入考证辅导内容，实现教学与考核无缝对接。这一课程体系下，学生既能凭扎实技能快速入职心仪岗位，又能在赛场上争金夺银，还手握权威证书为职业发展持续赋能，真正契合当下艺术行业复合型人才需求。





1.4.2.2 课程教学内容改革

教材内容的精准定位和革新。学院紧扣时代脉搏与行业变迁，将课程教学内容改革置于提升人才培养质量的核心地位。依据新兴产业需求、职业技能新标准，制定改革蓝图，引导各专业找准方向，为教学内容迭代注入源动力，开启全面革新之旅。与企业联合开发 15 门市场前沿课程，经调研调整了 1356 门课程的教学内容。如空乘专业实践课占比升至 65%，契合岗位需求。新能源汽车专业为，把智能网联驾驶等前沿知识嵌入教学，通过专家讲座、企业案例剖析，拓宽学生视野，确保毕业生素养契合产业升级需求。

基础理论的精简与深化。深入剖析各专业基础理论课，剔除陈旧冗余部分，保留知识精髓。如计算机网络基础课，简化繁杂协议底层原理阐述，强化网络架构搭建、故障排查实战应用，使学生快速掌握核心技能，为进阶学习筑牢根基。深挖各课程思政育人点，将家国情怀、职业道德融入知识传授。在机械制图课上，通过讲述国产大飞机制造背后的故事，激发学生工匠精神与民族自豪感，学生职业价值观悄然塑造。

1.4.2.3 打造精品课程

知识体系优化，凸显专业精髓。本年度制定《曲阜远东职业技术学院精品资源共享课程建设实施方案》等制度；4 门院级精品课落成，7 门待验收。围绕专业核心竞争力，对精品课程知识架构深度梳理。如护理专业核心精品课，精简传统理论占比，强化临床护理技能、应急



救护实操训练，融入最新护理规范与案例，使课程紧密贴合岗位需求，学生专业技能考核通过率大幅度提升。

特色资源整合，丰富课程内涵。挖掘地域、行业独特资源融入精品课程。旅游管理专业打造地方文化旅游精品课，整合曲阜儒家文化特色、非遗传承技艺、特色民宿等资源，开发实地调研项目，课程既有专业深度又具本土特色。

动态更新，永葆课程精品活力。建立精品课程动态更新机制，根据行业变化、教学反馈，每年更新课程内容、教学资源。以真实项目为载体贯穿精品课程教学全程。软件技术精品课随技术迭代，及时引入新算法、开发工具，确保课程始终站在行业前沿，持续为学生提供高品质教学服务。电子商务精品课组织学生运营校园电商平台，从选品、营销到售后全程实操，学生不仅掌握电商流程，更积累实战经验，彰显精品课程实践育人成效。



案例十九：以产教融合为抓手，建设在线精品资源课程

精品课程建设团队由专业骨干教师与企业专家共同组成。专业教师负责课程理论体系构建与教学活动设计，企业专家则依据行业需求与岗位技能要求，提供实践案例。通过定期的教学研讨与经验交流，融合双方优势，确保课程内容既符合教育教学规律，又紧密对接产业实际需求。专业教师深入调研行业企业工作流程与岗位任务，以典型工作任务为导向，对课程内容进行解构与重构。将课程划分为若干个教学模块，每个模块对应一个或多个工作任务情境，涵盖相关理论知识、实践技能与职业素养培养要点。目前，已完成《现代汉语》《0-3岁婴幼儿玩教具制作》《婴幼儿心理学》3门校级在线精品课程建设，累计浏览量达60万余次，学生的学习积极性与参与度大幅提高，课程资源的丰富性与多样性满足了不同学生的学习需求，在线学习与互动交流功能促进了学生自主学习与合作学习能力的发展。



1.4.3 教材建设



1.4.3.1 教材选用

构建科学体系，保障优质资源。学院认真贯彻落实《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，统筹教材的建设和选用工作，在教材编写和选用过程中严把政治关、质量关，强化“凡编必审”“凡选必审”机制。学院成立了教材建设和选用委员会，构建了严格且科学合理的教材选用制度体系，结合人才培养目标和学科优势，紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，立足时代、面向未来，全面加强高水平教材建设。

促进专业融合，提升教学实效。在专业课程教材选用上，紧密围绕行业需求与岗位技能要求，如工科类专业选用结合实际工程案例、反映最新技术应用的教材，有效促进了理论与实践教学的有机融合，文科类专业则注重选用具有丰富案例分析、培养学生综合素养与创新思维的教材。学院还积极引入数字化教材资源，借助在线教育平台，丰富了教材的呈现形式与交互功能。



案例二十：精审优选——教材选用与审查

曲阜远东职业技术学院在教材选用与审查方面展现了严谨态度和高效执行力。学院严格遵循国家有关规定和课程标，强化政治审查制度，特别是对意识形态属性较强的内容进行专题审查。成立了教材建设和选用委员会，同时，注重选用学科领域内公认且实用的高质量教材。依据各专业人才培养方案和课程标准，优先选用近三年出版的国家规划教材、省级优秀教材及行业公认的经典教材，确保教材内容的前沿性、准确性与权威性。本年度，选用国家规划教材的课程占比达到 90%以上。对于引进外文原版教材，严格执行国家出版物进口管理规定；适当情况下采用自编教材，但必须经过学院教材选用委员会审核并获得师生良好反馈后方可使用。多方把关，确保教材坚持正确政治方向，全面落实社会主义核心价值观。

1.4.3.2 校企合作开发教材

深度融合，校企携手共研教材新篇。学院与十几家行业领军企业建立深度合作关系，共同组建教材开发团队，团队成员涵盖企业技术专家、一线工程师及学院骨干教师。同时我院还积极与出版社携手合作，就编写规范、职业教育教材特点、案例设计等进行培训，共同推动校企合作教材的出版，为学院高质量职业教育教材的建设架桥铺路。其中已出版的校企双元教材《助产学》紧跟行业前沿，融入临床案例与实践，兼具专业与实用，获专家高度认可。目前已完成编写待出版的校企合作校本教材 14 本，教材具有鲜明的职业教育特色、反映行业前沿技术和融入课程思政元素。



案例二十一：校企携手，共著“职”通教材新篇

随着国家对职业教育和产教融合的高度重视，加强教材建设和管理显得尤为重要。为深化教学改革，推动高质量校企“双元”教材建设，学院于2024年11月29日组织召开了校企合作教材出版研讨会。与会人员围绕校企合作教材出版的主题展开了深入探讨。各系部汇报了拟出版教材的框架、特色、在教材建设方面遇到的困难和经验做法。西安电子科技大学出版社科教分社总编年丽莎、编辑部主任丁洁提出了宝贵意见，并表示，希望通过合作的形式，共同开发出既符合企业岗位需求又能够提升学生实践能力的优质教材。学院会进一步加强校企合作，更加深入地掌握教材出版政策和编写规范，更好地适应教学改革的需要，突出教材类型，做好校本教材的建设，确保教材编写工作按照既定计划 and 目标稳步推进。此次研讨会在推动校企合作、产教融合方面迈出了坚实的一步，为打造“金教材”奠定基础，对深入开展教材建设和人才培养质量起到了推动作用。





表 1 2024 年度校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	合作企业
1	助产学导论	曲阜市妇幼保健与服务中心
2	护理实训指导手册	曲阜市妇幼保健与服务中心
3	无人机驾驶员考试指导	山东文旅传媒集团有限公司
4	photoshop 图形图像处理	山东文旅传媒集团有限公司
5	企业管理实用手册	山东山立海行电子工程有限公司
6	商务数据分析与决策管理	山东文旅传媒集团有限公司
7	篆书教程	山东文旅传媒集团有限公司
8	隶书教程	济宁市兖州区高阳书法培训学校
9	楷书教程	无棣县墨扬书法培训学校有限公司
10	四山摩崖刻石书法教程	上海墨香阁文化传播有限公司
11	论语新探：古典与现代的对话	蕴青助力（山东）教育科技有限公司 山东神农耕城市建设有限公司
12	诗散文韵绘古迹	曲阜鲸深文化传承有限公司
13	1+X 幼儿照护中级核心技能训练	湖南金职伟业母婴护理有限公司

精准育人，教材内容彰显特色。校企合作教材将企业前沿技术、真实项目案例融入教学内容，实现了教学与生产实践的无缝对接。例如，《无人机驾驶员考试指导》教材引入企业正在运营的影视航拍作为案例教学素材，让学生在学习过程中熟悉行业最新动态与工作流程，学生对专业知识的理解程度加深。《1+X 幼儿照护中级核心技能训练》教材立足行业标准、职业岗位，使学生掌握最新的行业标准与职业技能，满足幼儿照护行业的实际需求，促进学生就业。

1.4.3.3 优质教材建设

制度领航，夯实优质教材建设根基。学院构建了完善的教材建设管理制度，从规划、编写、审核到选用，均有明确且严格的规范流程。成立教材建设专家委员会，对教材质量严格把关，确保每一本投入使用的教材都符合高质量教学要求。本年度，依据制度审核筛选出优质教材 50 余种，为教学提供了坚实保障。



多元创新，丰富优质教材内涵形式。积极鼓励教师在教材编写中创新理念与形式。一方面，融入前沿学科知识与行业案例，如大数据与会计专业的教材结合企业财务报表编制案例，使理论知识更易理解；另一方面，开发数字化教材，增添互动元素，提升学生学习兴趣。数字化教材使用课程的学生互动参与率同比增长 20%，学习效果显著提升。

1.4.4 教法改革

1.4.4.1 课堂教学革命

构建协同联动机制，强化组织领导。学院形成了由院领导主抓，教务处组织、系部配合、教师落实的“四位一体”协调联动金课打造机制。院长深入教学一线，按照“两性一度”的金课标准，从多方面对课程进行全面细致的指导，有力推动了课堂教学改革。



案例二十二：学院领导领航开学路，第一课照亮新征途

9 月 18 日至 19 日，学院领导陆续为 2024 级新生讲授“开学第一课”，引导新生们树立正确的价值观、人生观，明确学习目标，激发学习热情，为美好的大学生活拉开序幕。

学院党委书记王林山以《以青春之我，奋力书写中国式现代化新篇章》为题，为 2024 级护理班讲授开学第一课。王林山从学习贯彻党的二十届三中全会精神、历届三中全会的主要内容、如何开启大学生活、做好新起点的人生规划展开授课。他指出，新时代的大学生，一要树立崇高理想和远大目标，坚持德智体美劳全面发展，努力成长为中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人；二要树立自信，相信人人皆可成才，努力铸就成功人生；三要学好专业知识，掌握职业技能，培养综合能力。最后，王林山勉励同学们“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”副院长陈德钦、王万民、院长助理生涛等院领导也分别为新生讲授了“开学第一课”，旨在引领新生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为民族复兴、祖国建设贡献青春力量。





教“艺”精研，夯实教学基本功。学院已连续多年举办“课堂教学达标”特色品牌活动，累计 10 批次教师陆续达标，教师课堂教学达标活动的开展，有效促进了教师教学水平的提升。2024 年度开展了 2 次课堂教学达标活动，参加达标活动的 220 名青年教师通过“立标示范、学标练课”，教学达标率达到 90%以上；本年度还组织了课堂达标优质课比赛活动。通过开展课堂教学达标活动，教师们的教学方法更加灵活多样，教学手段更加先进，学生对教师教学的满意度明显提高，均达到 91%以上。



案例二十三：骨干示范赋师能行思并肩领前行

为充分发挥骨干教师的示范引领作用，提高教师的课堂教学水平，学院于4月19日开展了2023-2024学年骨干教师立标示范课活动，健康管理系统辛秀霞老师与文化教育系范君老师做校级示范。两位老师的示范课体现了教学方法的多样化、思政元素融入的无声性、数字化信息技术应用的活力性，并做到了以问题导出知识内容、以典型案例展开教学过程、以岗位任务落实职业需求。他还就教学改革提出了指导性意见，教学要围绕“角色、有趣、有效、有用、主体”五个关键点进行组织开展，将职业教育理念贯穿始终、突出学生的主体地位。各教学单位对本次活动高度重视，从“研”“磨”“学”开展观摩学习活动。此次骨干教师立标示范课活动目的是打造金课、金师，使各位老师能“观前浪风尘，助后浪提升”。次示范课活动以有效的教学设计，娴熟的教学技艺，丰富的教学经验，扎实的技能训练，为全校教师奉献出一堂堂高水平的示范课，取得了良好的教学效果，起到了很好的教学示范作用。





1.4.4.2 创新教学模式

多元融合，创新教学模式激发活力。学院秉持“理论奠基、实践筑能、创新领航”理念，推行岗课赛证”四位一体融合式教学模式。以职业需求为导向，将学习、实践、创新有机融合，紧密对接产业岗位需求，以课程为核心，将职业技能竞赛标准、职业资格证书要求深度融入教学，实现专业教学与岗位实践、竞赛训练、证书考取有机协同，全方位提升学生综合职业能力，精准服务学生就业与职业发展。一是依岗定课，联合行业协会、领军企业剖析岗位群，提取典型工作任务与技能要点，据此优化课程体系；二是课赛融通，将竞赛项目转化为课程实践模块，集训与日常教学穿插；三是书证衔接，引入职业技能等级证书培训内容，嵌入课程教学，确保学生毕业获学历证书同时，手握多本行业认可证书。本年度，我院学生获取职业证书共 2617 个；各级各类竞赛获奖数量创新高共培育参加市级及以上技能竞赛 60 余类，获国家级奖项 17 项，省级奖项以上 170 余项，其他奖项 150 余项，获多个赛事优秀组织奖。学院连续多年承办山东省医养健康创新创业大赛，今年还承办了济宁市“技能状元”大赛 2 项。

案例二十四：探真于行，教学创新在路上

2024 年 11 月 4 日，学院艺术系 2023 级书画艺术专业学生与邹城四山摩崖景区合作，开展了“四山摩崖专题”课程实践教学活动。此次研学活动通过对文明遗址、博物馆、美术馆等地方的观赏、考察，培养学生正确地认识古代文物实物、文化遗址与书法、篆刻专业学习的相互关系，了解艺术学习与社会、时代、历史之间的关系，为以后的专业学习打下良好的基础，对书法的创作、理论研究有着重大的意义。





数智赋能，教学呈现新生态。一是汇聚资源，数字化宝库初成。通过广泛收集优质课件、教学视频、习题集、拓展阅读材料等教学资源，构建起本校专属的数字化教学资源库。资源库资源容量达261.72GB。二是教学相长，新模式活力涌现。教师们广泛运用在线教学平台，灵活运用资源库中的素材，将抽象知识具象化，激发学生学习兴趣，课堂互动明显提升。同时，基于资源库的线上线下混合式教学模式得以推广，学生自主学习能力显著增强，实现了教学的智能化、便捷化与高效化。



案例二十五：“双线联动，跃动无限”——体育教学的线上线下融合创新

学院积极探索创新教学模式，通过线上线下融合，成功拓展体育教学空间。线上平台依托信息技术优势，汇聚海量体育教学资源。运动教学视频从基础动作规范到高难度技巧展示一应俱全，体育理论课程涵盖运动生理、体育史等多方面知识，虚拟运动体验更是让学生突破场地限制，感受多样运动魅力。学生借此可依自身状况自由规划学习路径，实现个性化成长。互动社区中，师生畅聊教学重难点，学生彼此交流运动感悟，形成良好学习氛围。老师依据线上学习数据精准把握学生学情，在面对面教学中针对个体差异给予专业指导，纠正动作偏差，强化训练效果。例如在篮球教学中，线上学习运球技巧后，线下教师观察学生动作细节，进行一对一纠错与战术演练指导。这种线上线下融合模式，充分发挥两者长处，激发学生体育学习热情，全面提升学生体育素养，为体育教学创新注入新活力。



1.4.4.3 改革评价方式



学生多元评价，激发全面潜能。学院全力推动学生考试评价方式的革新。摒弃以往“一纸定乾坤”的传统模式，迈向综合性、过程性的多元评价新路径。理论考核不再是唯一主角，而是融入项目化实操测评，像计算机专业，依据真实软件开发流程设题，学生在规定时间内完成从需求分析到程序上线全过程，考查问题解决与动手能力。日常表现、小组作业也被量化计分，考勤、课堂互动、团队项目中的协作沟通，全方位反映学习态度与合作精神。同时，引入企业评价，实习期间由企业导师依据岗位规范对学生职业素养、技能应用打分，让校园考核与职场需求无缝接轨。学院搭建了课堂教学监测系统和监控系统，通过实时监测和数据分析，为学生建立动态学习档案，教师据此精准施教，以改促教、以评促学，为培养适应新时代的高技能人才筑牢根基。

案例二十六：“演”出英语真功夫，创新评价开启多元能力考查

学院勇于突破传统，在期中考试形式上大胆创新。教师团队经过深入集体探讨，确定以 role-play（角色扮演）作为核心考查方式。考试期间，学生两两一组，依据给定的各类情境或话题，如校园生活、旅游出行、商务洽谈等，在现场进行生动展示。在这一过程中，学生需要迅速组织语言，清晰准确地表达观点，这极大地考验了他们的英语实际应用能力。同时，面对搭档的回应以及可能出现的突发状况，如忘词、话题转折等，学生必须灵活应变，从而有效锻炼了应变能力。从场景设定、角色塑造到语言交流，整个表演过程充分展现出学生的口语表达流畅度、语法掌握精准度以及词汇运用丰富度等多方面素养。与传统笔试相比，这种评价方式更具综合性和动态性，它不再局限于对学生死记硬背知识的检验，而是将英语学习的听、说、演等多种技能有机融合，全面地反映学生在真实语境下运用英语进行沟通交流的能力水平，为英语教学评价体系的改革提供了极具价值的实践范例。





1.4.5 数字化教学资源建设

1.4.5.1 开发数字化教学资源

在线课程服务学生多元学习。学院在数字化教学资源建设方面成绩斐然。本年度新增《体育与健康》《web 开发》《篆刻技法》《管理学》《婴幼儿心理学》等 67 门数字化教学资源，包括视频教程、导学案、在线测试等资源，资源容量达 261.72GB，浏览与使用次数达 1215832 次，学生线上学习时长累计达到 1823748 小时。利用曲阜远东职业技术学院超星泛雅平台、曲阜远东职业技术学院百万扩招平台自建课程 2073 门，网络课程覆盖率为 100%。

数字化实训室赋能课堂教学。学院加大投入力度，积极探索虚拟仿真技术在教学中的应用。积极运用数字化技术手段，建设基于数字化教学的实训室，构建现代课堂，完成企业生产一线到学院教学一线的延伸。如艺术系古建筑工程技术专业引入大型工业 3D 设备，通过 3D 建模、场景还原等方式让学生“身临其境”课程内容，打造数字化教学模式，激发学生学习兴趣，提升学生学习效率。

案例二十七:探索人工智能赋能课堂教学

为提升学院教师的信息化与数字化教学能力，提高课堂教学质量，紧跟智慧教学这一教育发展的重要趋势，学院于 10 月 23 日邀请超星泛雅集团胡金茹讲师来院开展“人工智能赋能高效课堂”专题培训。

胡金茹讲师结合具体案例，分享了智慧教学的策略和方法，鼓励教师们勇于尝试新的教学方式，利用平台工具和资源提升教学效果。针对教师在信息化教学和课程建设中对智能工具的需求，从获取数字化教学核心资源出发，形象地阐述了如何巧妙运用人工智能技术，有效解决教学中诸多问题。她现场演示了如何使用这些工具，给大家打开了人工智能助力教师高效备课、个性化教学的大门。



1.4.5.2 开展在线精品资源课程建设

凝炼专业核心课程，形成专业的品牌课程。2024 年学院在在线精品课程建设方面成绩显著，精品课程建设对课程内容进行精心设计和优化，整合教学资源，多名教师共同研究，提升学生的知识广度与综合能力。学院对申报的 12 门精品资源共享课程中 5 门课程通过验收，并已在学习通网络教学平台搭建完成。目前，《大学生心理健康教育》



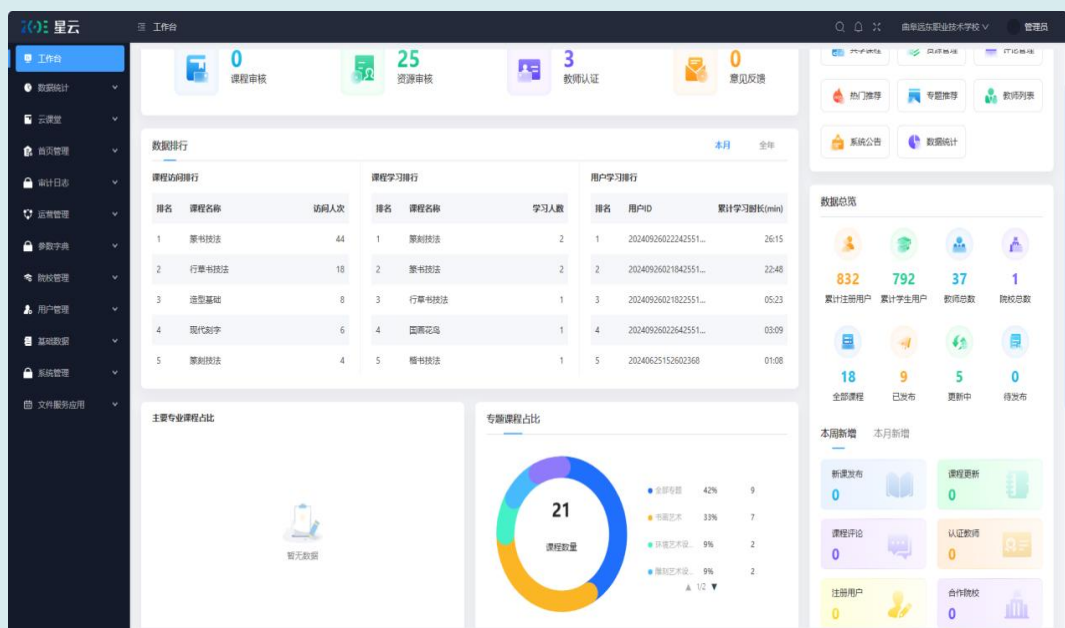
《篆刻基础》《图形图像处理》《楷书技法》《中职数学》5 门校级在线精品课程建设，累计浏览量达 100 万余次。新媒体技术专业群、书画艺术专业群获批省部级专业教学资源库，大数据与会计专业群、早期教育专业群获批校级专业教学资源库，这是学院在教学建设方面取得的突破性标志性成果之一。



案例二十八: 智汇高职教育，数创教学新篇

曲阜远东职业技术学院的山东省书画艺术高水平专业群是山东省教育厅 2022 年 2 月批准立项的建设项目，以书画艺术专业为核心，联合雕刻艺术设计、环境艺术设计、民族美术专业共同组建专业群。参与教师为 37 门，共建设 18 门课程，每年新增课件约 50 份，校内师生对实训教学视频的周观看时长平均为 700 小时，检索次数高达 9000 余次。

聚焦文化创意产业链关键节点，采用“三阶四链 五位一体”人才培养模式，整合群内实训场地、课程资源和师资，课程资源经精心梳理，构建起逻辑严密的知识体系架构。并且，在线精品课程打破时空限制，让学生随时随地学习，无论学生身处何地，只要有网络接入，就可以登录在线精品课程平台学习，不受时间和空间的限制，为学习者提供了极大的便利。曲阜远东技术学院艺术系目前开设的三门精品课程总访问量已达 11000 余次。





1.4.5.3 建设专业教学资源库

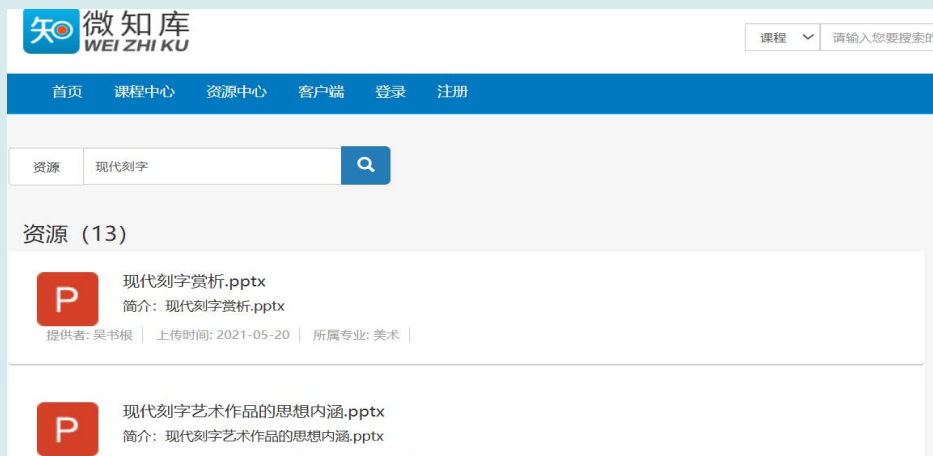
资源汇聚，数字化宝库初成。通过广泛收集优质课件、教学视频、习题集、拓展阅读材料等教学资源，构建起本校专属的数字化教学资源库。资源库资源容量达 261.72GB，浏览与使用次数达 1215832 次，学生线上学习时长累计达到 1823748 小时。这一丰富的资源储备，如同一个知识宝库，为教师教学与学生学习提供了充足的弹药。一方面，它能满足教学多元需求，为多样化教学模式提供支撑，同时激发学生自主学习，强化实践技能培养；另一方面，又能打破校际、校企壁垒，实现资源共享与深度交流，促进教师成长。



案例二十九:打破教育壁垒，均衡与卓越共绽光芒

艺术系共参与建设了 2 大教学资源库，其中“民族文化遗产与创新子库——儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新资源库”，于 2019 年 3 月由教育部批准立项（编号为 2018-08）。由济宁职业技术学院、中国孔子研究院、山东城市建设职业学院主持，联合全国 11 所职业院校和 17 个行业企业共同建设。传至资源库的资料 800 余例，平均每个视频时长约 15 分钟，学生实操作品展示数量近 1000 件，且作品数量以每年 20%的速度递增。

依据《关于公布 2019 年职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》（教职成函〔2019〕26 号）文件要求，紧跟国家大力弘扬优秀传统文化及工匠精神要求，对接国家由“制造大国”向“智造强国”的战略转变，项目组积极整合“政、校、行、企、研、社”智慧与力量，经历了调研分析、顶层设计、全面建设、运行调试、应用推广等过程阶段，经过三年建设，建成了集教学、科研、展示、体验、培训、交流等功能于一体“校内外众筹、线上下交互、软硬件联动、国内外共享”的教学资源库。





1.5 创业创新

1.5.1 建立创新创业教育体系

体系构建，筑牢创新创业教育根基。学院积极推动创新创业教育发展，出台《大学生创新创业竞赛管理办法》《大学生创新创业孵化基地管理办法》《学生学分认定与置换管理办法》等制度文件。校内，一方面整合资源孵化项目，配备专业导师团队，为学生创业项目提供场地、资金、技术指导等一站式服务；另一方面优化课程设置，将前沿创业理论、案例研讨、模拟经营融入日常教学，激发创新思维。校外，积极与企业、科技园合作，设立实习基地，让学生在实战环境中了解行业痛点、把握市场需求，双向发力促使创新创业教育落地生根，为社会输送高素质双创人才。

实践赋能，提升学生创新创业实战能力。为培育学院在校生的创业意识、创新精神、创新创业能力，学院与济宁起跑线培训学校合作开展大学生创业培训，为广大学生提供优质的教育培训服务，全年共计开展创业培训 2488 人次；2024 届毕业生中有 66 名毕业生选择创业，以创业带动就业。



案例三十:贯彻创新创业教育,提升就业创业活力

开展创新创业教育,是教育服务于创新型国家建设的重大战略举措,为培育学院在校生的创业意识、创新精神、创新创业能力,学院与济宁起跑线培训学校合作开展大学生创业培训,为广大学生提供优质的教育培训服务,全年共计开展创业培训 2488 人次,打造了良好的创新创业教育校园文化环境,着力构建全覆盖、分层次、有体系的创新创业教育体系,2024 届毕业生中有 66 名毕业生选择创业,是落实以创业带动就业,促进毕业生高质量就业的最直接、最有效的体现。



1.5.2 开展创新创业培训

培训体系渐成,多维度筑牢双创根基。学院围绕培养学生的创业意识、创新精神与创业能力这一核心目标,系统规划、稳步推进,分阶段分层次地雕琢学生的创新思维与创业能力。在教育教学层面,学



院精心布局，一方面开设了《大学生就业与创业指导》等专业课程，为学生奠定坚实的理论基础；另一方面积极开展《创办我的企业》大学生创业培训，成效斐然。

实践平台拓展，助力项目从创意到落地。学院在济宁市人社局的专业指导下，成功搭建“创业导师工作室”平台。目前已有 4 位资深创业导师入驻，其中一位更是荣获济宁市十大创业导师的殊荣。他们凭借丰富的经验和专业的知识，为学生答疑解惑、出谋划策，引领众多学子踏上创业征程。在 2024 届毕业生中，已有 66 人成功实现创业梦想，涵盖 49 个注册小微公司、15 个个体工商户以及 2 个电子商务公司，成果丰硕。学院艺术系建设了“创业孵化中心”，开展各类文创设计，制作成品并批量销售，营造良好的创业氛围。



案例三十一: 学院积极参与创新创业大赛, 助力学生全面发展

全年学院积极参与各级各类创新创业大赛, 达二十余次。学生踊跃参与, 参赛人次达 3000 之多, 在赛事中表现出色, 共荣获 7 项国家级奖项以及 100 余项省级以下奖项。大赛有效提升了同学们的创新设计、综合设计能力和协作精神, 强化了动手实践训练, 促使其能依据实际需求开展创新思维、设计与制作, 有力促进了基础知识与综合实践能力的结合, 实现理论与实际的有机融合, 为学生的全面发展提供了有力支撑。





1.5.3 创新创业教育成效

成果丰硕，彰显创新创业教育卓越成效。在 2024 届毕业生中，66 人成功实现创业梦想。在 13 项创新创业赛事，学生表现卓越，累计 2300 多项参赛项目，超 7000 人次参与，斩获 130 余项省级以上奖项。同时，创新创业 5 项课题中有 2 项成功立项为省市级课题，凸显了学院创新创业教育成效，为学生发展拓宽道路，推动学院创新创业教育迈上新台阶。

实践强化，项目孵化卓有成效。2023 年学院科技创新人才实践基地获批，占地 1000 余平方米，配备 700 余台先进设备，涵盖多前沿领域。通过课程与实践结合、跨学科合作、乡村振兴项目推进以及人才培养与社会服务等举措，提升学生职业技能与创新能力，为学术研究和地方发展提供动能，其经验具有示范意义。



图 4 学生获山东省大学生医养健康创新创业大赛一等奖



图 5 智慧企业管理创新设计大赛参赛现场



案例三十二: 曲阜远东职业技术学院科技创新人才实践基地

2023 年，济宁市科技创新人才实践基地经批复立项，学院基地作为重要部分，聚焦人工智能、生物制药等领域创新与人才培养，为学术研究和地方发展注入新力，占地千余平米，配备 700 余台先进设备，涵盖多前沿领域。其具体实施上，一是课程与实践融合，学院与企业合作项目，让学生在实践中深化课程理解；二是跨学科合作，开创生物制药与人工智能结合新方向并获成果；三是开展乡村振兴项目，运用技术助力农业增效农民增收；四是注重人才培养与社会服务，借讲座培训提升学员能力意识。该基地为学院师生打造关键科研实践平台，其成功经验在全市乃至全省有示范价值，可供其他高校和社会组织借鉴，对提升地方产业技术水平和促进区域经济发展意义重大。



1.6 技能大赛



1.6.1 完善技能大赛机制

机制健全，搭建科学规范竞赛平台。学院制定并完善了涵盖技能大赛组织、筹备、选拔、训练以及奖励等全流程的规章制度，确保大赛开展有章可循。学院成立了技能大赛管理委员会，统筹协调各方资源，优化了大赛申报、审核等流程，使得赛事组织效率较以往有了大幅度提升，为学生营造出公平、公正且有序的竞赛环境。

师资强化，打造专业过硬指导团队。学院高度重视大赛指导教师队伍建设，通过“内培外引”的方式，一方面组织校内教师参加专业技能培训与竞赛指导培训，累计培训 23 人次；另一方面引进具有丰富竞赛经验的行业专家，充实指导教师队伍。如今，已打造出一支结构合理、技能精湛的指导教师团队，指导教师对学生的训练针对性更强，助力学生在技能提升方面效果显著，学生竞赛获奖率同比提高。

资源整合，筑牢坚实有力保障基础。积极整合校内外资源，加大对技能大赛的投入力度。校内新建和升级了 34 个专业技能实训基地，与 62 家企业达成合作，为大赛提供真实的项目案例及设备支持。同时，设立专项经费，保障了大赛的顺利开展，学院参与技能大赛的学生人数较上一年度增长明显。

成果丰硕，彰显技能育人卓越成效。在完善的技能大赛机制推动下，学院学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩。本年度，共获得国家级技能大赛奖项 3 项，省级技能大赛奖项 12 项，市级技能大赛奖项 7 项。这些荣誉不仅提升了学生的专业技能水平和就业竞争力，也提高



了学院的社会知名度与美誉度，促进了学院专业建设与教学改革向更深层次发展。

案例三十三:学院承办的济宁市第一届牙体雕刻技能大赛

2024 年 11 月 15 日，由济宁市健康管理学会主办，曲阜远东职业技术学院承办的济宁市第一届牙体雕刻技能大赛在曲阜远东职业技术学院高铁校区成功举办。本次大赛为 2024 年济宁市“技能状元”职业技能竞赛系列赛事之一，分职工组与学生组两个组别，共有来自 10 个参赛单位的 79 人参加。大赛涵盖理论考试和雕刻竞技两部分，参赛选手凭借扎实的专业知识和娴熟的雕刻技巧，将牙体模型逐渐展现出精细的形态和逼真的纹理。经过激烈的角逐，最终评选出职工组、学生组的一、二、三等奖。本次大赛的成功举办，为深入践行我省科教强鲁、人才兴鲁战略，服务创新型省份建设，发挥了重要引领作用，有力助推了我市口腔医学技术事业及产业的高质量发展。





1.6.2 大赛成果突出

竞赛组织，构建完备赛事体系架构。学院构建了全方位的技能大赛组织管理体系，从赛事规划、项目设置到赛务安排均有详细规范流程。本年度共举办院级技能大赛 10 场次，涵盖多个专业领域，形成了“以赛促学、以赛促教”的良好氛围。学院连续五年承办“山东省大学生科技节—山东省大学生医养健康创新创业大赛”，吸引省内外 90 余所高校、9000 名学生参加。承办第一届济宁市“技能状元”牙体雕刻大赛、济宁市“技能状元”职业技能大赛—全市养老护理职业技能竞赛，30 余家企事业单位、300 余人竞相参与。同时，学院积极组织学生参加省市级和国家级技能大赛，参赛项目的数量与质量均实现大幅提升。



案例三十四：以赛促学强本领聚焦医养创未来

为深入学习贯彻落实习近平总书记关于健康中国建设的一系列重要指示精神，促进医养健康相关技术应用，推动相关产业发展与专业建设相结合，曲阜远东职业技术学院已经连续五年承办的“山东省大学生科技节—山东省大学生医养健康创新创业大赛”。五年来，大赛累计参赛项目一万余项，参赛高校近 150 所，成为具有一定影响力的创新创业赛事，其中超 100 项优秀创意被政府部门、企业机构等转化，服务区域经济发展。

近年来，山东省医养健康产业规模效应持续攀升，新业态新模式蓬勃发展，经济支撑带动作用显著增强。学院旨在通过搭建大赛平台达到以赛促建、以赛促教、以赛促学的目的，贯通专业建设、人才培养、企业助力，大力推动教育教学创新、科技转化、人才培养方面的改革与发展。医养健康创新创业大赛的举办，为培养服务支撑产业发展的创新型技能技术人才提供了有效平台，为吸引行业企业关注、助力科创方案转化成果起到了推进作用。





资源投入，夯实大赛坚实软硬件基。加大对技能大赛的资源投入力度，一方面，完善实训基地建设，新增专业竞赛实训设备，为学生提供了良好的实践训练环境；另一方面，组建了一支由专业教师和企业专家构成的高素质指导教师队伍，教师参与大赛专项培训与研讨交流活动达 50 人次，有力保障了竞赛指导的专业性与有效性。

成绩斐然，收获丰硕竞赛荣誉成果。在各级技能大赛中取得了突出成绩，在省级技能大赛中荣获 10 余项。这些优异成绩不仅展示了学生扎实的专业技能和良好的职业素养，也彰显了学院在人才培养方面的卓越成效，进一步提升了学院的知名度与影响力。

表 2 2024 年度技能大赛获奖统计表

序号	奖项名称	奖项认定	级别	发奖单位	负责人
1	2024 年济宁市“技能状元”职业技能竞赛—第二届济宁市黄炎培职业教育创新创业大赛	市级 A 类	第十名（三等奖）	中共市委统战部	张航
2	2024 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—新能源汽车技术竞赛	省级 C 类	第六名（二等奖）	山东省技能人才开发协会	李葳
3	济宁市“技能状元”职业技能大赛——第一届全市牙体雕刻技能大赛	市级	职工组一等奖	济宁市健康管理学会	陈琪
4	2024 年济宁市“技能状元”职业技能大赛—全市服务行业礼仪技能大赛	A 类市级	二等奖	济宁市人力资源和社会保障	刘富杰
5	2024 年济宁市“技能状元”职业技能大赛—全市服务行业礼仪技能大赛	A 类市级	三等奖	济宁市人力资源和社会保障	郭毓
6	2024 年济宁市“技能状元”职业技能大赛-第二届济宁市黄炎培职业教育创新创业大赛	A 类市级	二等奖	中共济宁市委统战部、济宁市总工会、市中华职教社、市教育局、市人社局	薛岚月



7	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——第四届山东省牙科技术职业技能竞赛	B 类省级	三等奖	山东省民营牙科协会	卢鑫
8	金砖国家职业技能大赛机器人流程自动化赛项	C 类国家级	三等奖	金砖国家工商理事会技能发展工作组	公主
9	2024 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛	C 类国家级	三等奖	中国商业会计学会	韦永琪
10	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三节业财融合大数据应用（智能财税方向）	C 类国家级	优秀奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	张思雅
11	2024 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-第六届“百家能工”职业技能竞赛(业财税一体化应用项目)	C 类省级	三等奖	山东省技能人才开发协会	殷美美
12	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新媒体文创开发与应用赛项选拔赛	C 类省级	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛委员会	盛兆学
13	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——山东省电子信息行业职业技能竞赛硬件装接技能大赛	C 类省级	三等奖	山东省科学技术协会	徐明阳
14	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——山东省电子信息行业职业技能竞赛硬件装接技能大赛	C 类省级	三等奖	山东省科学技术协会	牛贵钦
15	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——山东省电子信息行业职业技能竞赛硬件装接技能大赛	C 类省级	三等奖	山东省科学技术协会	靳浩然
16	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——新能源汽车技术竞赛	C 类省级	二等奖	山东省人才开发协会	段恒喆、何林林
17	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——新能源汽车技术竞赛	C 类省级	三等奖	山东省人才开发协会	侯绍轲、焦光磊
18	2024 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——新能源汽车技术竞赛	C 类省级	二等奖	山东省技能人才开发协会	李葳
19	第十一届山东省大学生网络安全技能大赛	C 类省级	团体三等奖	山东省科学技术协会	王闰加



20	“技能兴鲁”2024 年全省研学旅行指导师职业技能竞赛	省级 C 类	优秀奖	山东省精品旅游促进会	胡景悦
21	济宁市“技能状元”职业技能大赛——第一届牙体雕刻技能大赛	市级	一等奖	济宁市健康管理学会	杨玉彤
22	2024 年济宁市“技能状元”职业技能竞赛—第二届济宁市黄炎培职业教育创新创业大赛	市级	三等奖	中共市委统战部	张航

1.7 就业质量

1.7.1 访企拓岗保就业

多元拓展，拓宽就业渠道促对接。院校领导带队，专业教师随行，深入行业龙头企业、新兴科技公司，了解产业升级下的人才需求动态，精准优化专业课程设置。与企业共建实习基地，学生分阶段入驻，低年级认知实习，高年级带薪顶岗实习，积累实战经验。同时学院积极与各类企业建立广泛联系，通过“走出去、请进来”的方式，拓展就业渠道。在制造业、信息技术、金融服务、文化传媒等多个行业领域，与山东文旅传媒集团有限公司、鲁南制药集团等数 10 家企业建立了联系。举办线上线下招聘会，提供岗位需求总数达数千余个，涵盖学院各个专业领域，有效促进了学生就业。



案例三十五：产教融合谋发展访企拓岗促就业

2024 年 6 月 13 日，学院相关领导到鲁南制药集团考察并进行座谈交流，鲁南制药集团党委委员、副总经理李宝杰，人力资本中心主任宋祥云，招聘经理张彪三出席活动。双方围绕人才培养、就业实习、科研合作等议题展开了深入交流，并达成了合作意向。这种深化合作不仅有助于学校了解企业需求，调整人才培养方案，也为企业提供了稳定的人才支持和智力支持。学院与鲁南制药集团的合作不仅限于就业方面，还包括学生实践能力的培养。企业也为学生提供了实习实训机会，使学生在实践中锻炼自己的专业技能和综合素质。

通过访企拓岗活动，学校与鲁南制药集团建立了长效合作机制。这种长效合作机制有助于双方在未来的发展中实现互利共赢。此次访企拓岗活动有效促进了我院与鲁南制药集团深度合作，为学院人才培养高质量发展注入了新的能量。



1.7.2 就业去向落实率稳中有升



跟踪反馈，优化就业服务稳成效。学院建立完善的就业跟踪与反馈机制，定期对毕业生就业情况进行跟踪调查，及时了解学生就业状况和企业满意度。毕业生毕业去向落实人数是 2319 人次，企业满意度达 98.2%。学院根据反馈信息，不断优化专业设置和人才培养方案，使人才培养与市场需求更加契合，深入推进校企双方产业链、人才链深度融合，保障就业质量稳步提升，就业率连续三年稳定增长。

经对我院毕业生情况进行统计和调查显示，毕业生就业心态较为平稳，多数能合理定位，积极主动参与就业市场竞争，对首份工作满意度较高，离职率较低，在就业岗位上逐步积累经验、成长进步，为学校就业口碑持续加分。2024 届毕业生留鲁就业率为 69.28%，流向较多的前三位是济宁（23.80%）、临沂（11.28%）、济南（7.08%）。出省就业共 243 人，占就业总人数 15.93%，流向较多的前三位是江苏（2.36%）、河北（2.16%）、北京（1.57%）。

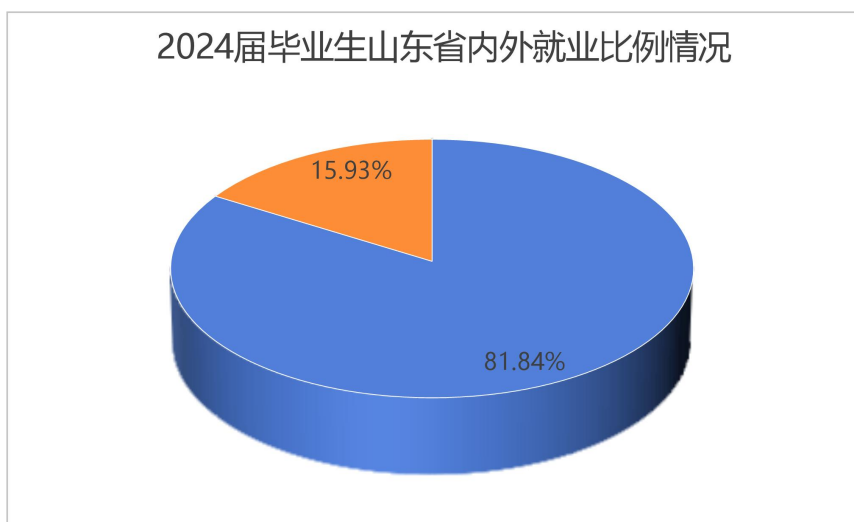


图 6 2024 届毕业生山东省内外就业比例情况



1.7.3 毕业生就业质量不断提高

多元指导，助力学生提升就业能力。构建全方位就业指导服务体系，从职业规划、求职技巧到职场心理调适进行全程指导。开设职业规划课程，覆盖全体学生，引导学生早做职业规划；开展一对一职业咨询服务，帮助学生解决个性化就业困惑。经多维度指导，学生求职信心和综合能力显著增强就业竞争力得以提升。

多措并举，促进就业质量。学院通过优化人才培养、强化就业服务、引导就业观念转变等多方面举措，为毕业生高质量就业奠定坚实基础。积极拓展基层就业空间，组织实施好“三支一扶”等基层就业项目；加大对基层就业、参军入伍等就业先进典型宣传力度，激励引导广大毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。2024 届毕业生在“一带一路”建设地区就业 91 人，“长江经济带”就业 111 人，“长三角”就业 76 人，“京津冀”就业 73 人，“粤港澳大湾区”就业 12 人，应征义务兵 51 人。

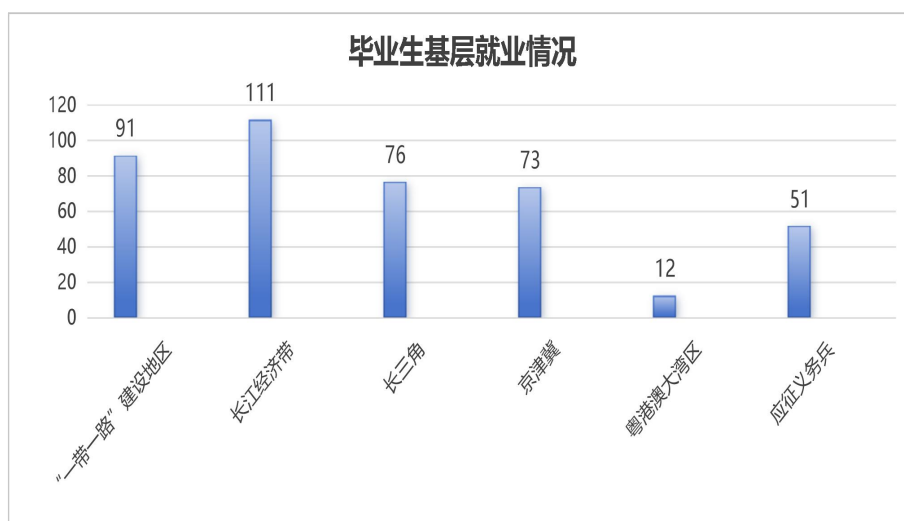


图 7 毕业生基层就业情况



1.7.4 学生升学率逐步提升

学业引导，激发升学热情。学院积极开展学业规划指导讲座，邀请考研升学成功的学生分享经验，同时为有升学意愿的学生配备专门导师，提供一对一的学业辅导与院校专业选择建议，激发了学生的升学热情。

学校 2024 届毕业生中，升学 194 人，占学院大专毕业生总人数的 7.55%。从升学流向看，均为境内升学。2024 届升学毕业生跟踪调查数据显示，毕业生对升学的满意度为 95.83%。毕业生升学专业与原就读专业的相关度为 94.44%。

表 3 曲阜远东职业技术学院 2024 届毕业生升学主要流向

序号	升学高校名称	升学人数	所占比例%
1	山东协和学院	17	8.81
2	烟台南山学院	13	6.74
3	齐鲁理工学院	11	5.70
4	潍坊理工学院	11	5.70
5	青岛恒星科技学院	11	5.70
6	泰山科技学院	11	5.70
7	青岛滨海学院	11	5.70
8	山东华宇工学院	11	5.70
9	山东英才学院	9	4.66
10	青岛黄海学院	7	3.63

1.7.5 毕业生社会评价

专业技能过硬，业务攻坚展实力。毕业生凭借扎实的专业技能在各自岗位上发光发热。在技术研发领域，部分毕业生参与关键项目研发；在服务行业，毕业生以专业服务赢得客户赞誉。专业技能方面的良好表现使企业对学院专业教学质量认可度提高。



职业素养获赞，职场适应显身手。学院注重学生职业素养培育，在毕业生中展现出较强的职场适应能力。学院对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 166 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.2%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96%以上。

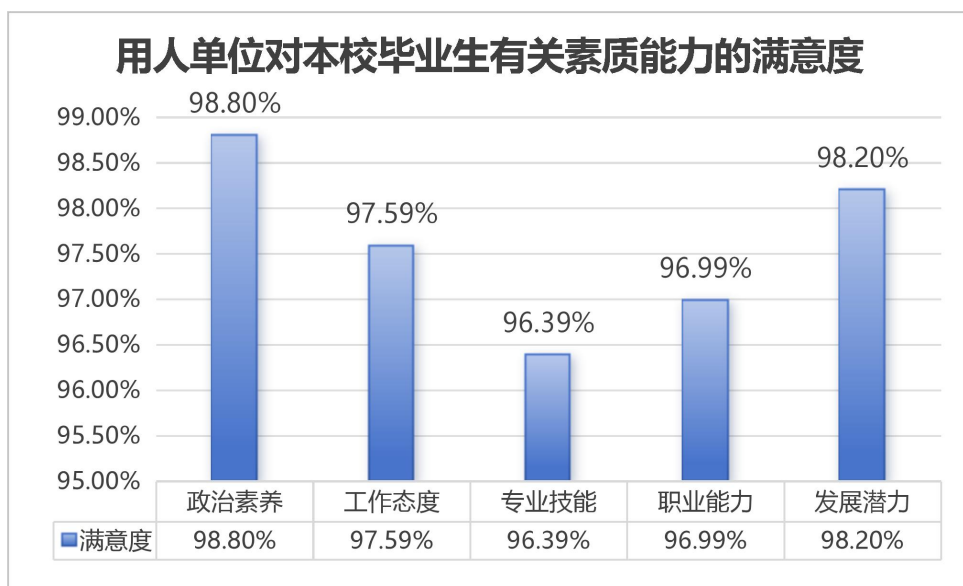


图 8 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

1.8 教师队伍

1.8.1 教师队伍结构逐步完善

数量扩充，充实师资队伍规模。学院制定《曲阜远东职业技术学院教学名师评选及管理办法》《曲阜远东职业技术学院名师工作室管理办法》等制度。学院通过多种招聘渠道积极引进人才，学院现有专任教师 761 人，师资队伍总量较去年净增长 106 人，有效缓解了教学



师资紧张的状况，为保障教学工作的全面、高质量开展奠定了坚实基础，满足了各专业课程教学及实践指导的人员需求。

高层次高学历高职称教师为人才培养赋能。学院今年引进 21 位高层次人才，高级技术职称的人才 17 人、国家级非遗传承人 1 人、市级非遗传承人 2 人、省级技术能手 1 人，已被各二级学院聘请为产业教授；在高学历人才引进上，院校积极拓宽渠道，与高校紧密合作，招聘具有硕士、博士学位的应届毕业生，充实专业教师队伍，为教学注入前沿学术理论。同时，设立专项激励，鼓励在职教师深造，攻读更高学位，提升知识储备深度，硕士生学历人员净增 18 人，8 位教师到境外晋升学历；学院积极搭建校内职称晋升平台，优化评审流程，对教学、科研突出者予以倾斜，引导资深教师冲击教授、副教授职称，发挥引领示范作用，带动教研氛围，中级及以上职称人员净增 19 人，副高及以上职称人员占专任教师的 4%。

表 4 2023-2024 学年度校内专任教师队伍结构一览表

类别	项目	人数	比例(%)
专业技术职务结构	正高	1	0.16%
	副高	23	3.71%
	中级	45	7.26%
	初级	146	23.55%
学历学位结构	研究生硕士及以上	93	15.00%
	本科	525	84.68%
	专科	2	0.32%
年龄结构	45-60 岁	15	2.42%
	35-44 岁	126	20.32%



	35 岁以下	479	77.26%
专任青年(45 岁以下)教师具有研究生学历	专任青年教师数具有硕士及以上学位教师数	85	13.71%
"双师型"专任教师数		239	46.80%
专任教师人数		620	

1.8.2 师德师风建设卓有成效

教育润心，师德理念深入人心。学院多渠道开展师德师风教育活动，组织专题讲座与培训。通过深入学习教育法规、师德楷模事迹，教师对师德师风内涵有了深刻领悟，教师主动参与师德建设讨论与反思，形成良好师德建设氛围。



图9 师德师风培训活动现场

榜样引领示范化，营造师风正气浓。积极挖掘校内师德典型，评选表彰师德标兵、优秀教师等先进人物，并通过校园媒体、事迹报告会等形式广泛宣传他们的感人故事。这些榜样教师在教学一线展现出无私奉献、潜心育人的高尚品德，激发广大教师见贤思齐，在校园内



形成浓厚的重德尚教氛围，有力推动师德师风建设持续向好发展，使优良师德师风成为学院教育事业发展的亮丽名片。

案例三十六：师道传承，打造新时代高质量教师队伍

深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面加强新时代教师队伍建设，弘扬高尚师德师风，引导教师树立“躬耕教坛 强国有我”的志向和抱负，学院本年度根据《山东省教育厅关于开展弘扬践行教育家精神系列活动的通知》精神，制定弘扬践行教育家精神系列活动实施方案，开展为期一年的师德师风——教育家精神弘扬践行活动，以培养“四有好老师”为目标，以坚定教师理想信念、强化价值引领为重点，规范教师职业道德行为，把教师思想政治与师德素养建设工作放在突出位置，引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，扎实做好师德师风建设工作。围绕政治引领与师道传承两大核心主题，深入开展系列活动，从“榜样宣讲，集中培训”到“思政课堂，铸造师魂、从“学习榜样，汲取力量”到“以案为鉴，警钟长鸣”、从“评先树优，挖掘典型”到“育人征文，分享故事”、从“专项报告，师德研训”到“领导亲授，走上讲台”，多维度强化专业指导与引领，全方位提升教师的职业道德素养与政治站位。通过弘扬践行教育家精神活动，广大教师的思想意识和纪律观念得到了明显的增强，学习理论的自觉性也有了明显的提高。





1.8.3 “双师型”教师队伍壮大

多元培育，打造双师成长路径。学院构建多层次双师型教师培养体系，组织教师参加各类培训，选派教师定期到企业挂职锻炼，参与实际项目，熟悉生产流程与岗位技能；并从企业引进经验丰富的技术骨干、高管担任兼职教师，与校内教师协同授课，让理论教学与实践操作紧密结合，全方位锻造一支高素质、强技能的高职师资铁军，为人才培养筑牢根基。学院现有“双师型”教师 214 人，初级“双师型”教师 172 人，中级“双师型”教师 38 人，高级“双师型”教师 4 人，“双师型”教师占专业课教师 46.58%，整体呈稳步增长态势，教师队伍的整体素质也在不断提高。

激励保障，激发双师内生动力。深化以“双师型”为导向的教师考核评价改革也在稳步推进，这种改革摒弃了以往单一的考核方式，更加注重教师的实践教学能力、企业实践经历等多方面的综合考量。同时，逐步落实权益保障和激励机制，从薪酬待遇、职业发展空间等多个方面保障“双师型”教师的权益，激发教师们不断提升自己的积极性。

1.8.4 师资引进力度加大

精准选才，高标准把控人才质量。学院积极拓宽人才引进渠道，通过线上线下招聘平台发布职位信息，建立严格的人才选拔标准与流程。在专业技能考核方面，针对不同学科专业设置专门的笔试、面试和实操环节，确保教师具备扎实的专业知识与实践能力。对拟引进人才的教育背景、教学经验、科研成果等进行全面审查，本为学院师资队伍注入了高质量的新鲜血液。今年共引进 21 位高层次人才，高级技



术职称的人才 17 人、国家级非遗传承人 1 人、市级非遗传承人 2 人、省级技术能手 1 人。

优渥待才，全方位构建引才磁场。学院制定具有竞争力的人才引进待遇政策，提供优厚的薪资福利，在住房补贴、科研启动资金等方面加大投入力度。注重人才的职业发展规划，为其提供丰富的培训、晋升机会和良好的教学科研环境。完善的保障措施使人才流失率显著降低，增强了学院对人才的吸引力与凝聚力。



案例三十七：“技”高一筹聚贤才：高技术技能人才聘任成果斐然

12月4日上午，我院在高铁校区举行了高技术技能人才聘任仪式，聘任艺术、医学、财会、文化教育等领域资深专家为我院“产业教授”。各位“产业教授”将发挥自身优势和经验，为学生提供丰富的实践指导，同时协同学院专任教师共同探索产教融合新模式，加强彼此间合作交流，实现优势互补、资源共享。学院携手各位“产业教授”共同推动教育链、人才链、产业链的有机衔接，培育出适应当今社会发展所需的能工巧匠、大国工匠。“产业教授”的加盟是学院积极探索产教融合培养高素质技术技能应用型人才的重要举措，对学院深化产教融合、提升人才培养质量、优化师资队伍结构等方面有着重要意义。



1.8.5 教学创新团队

团队组建，汇聚多元优质师资。学院秉持跨专业、跨学科理念，精心选拔组建教学创新团队。涵盖各专业骨干教师、行业企业专家等多元人才，为充分发挥名师、大师的示范引领作用，本校先后成立了6



个名师工作室和 28 个教学团队。通过优化人员结构，实现了理论教学与实践指导的有机融合，为教学创新奠定坚实人力基础。

协作共进，打造高效协作机制。各教学创新团队建立起完善的协作机制，定期开展教学研讨活动，共同制定课程标准、设计教学方案。团队成员在教学资源开发、课堂教学实践、学生学业评价等环节紧密配合，协同完成多项教学改革任务，教学效率较以往提升，有效保障了教学质量稳步提高。

案例三十八：艺术系书画艺术教学创新团队，点燃艺术教育新引擎



艺术系书画艺术教学创新团队依托于书画艺术高水平专业群，于 2024 年正式组建。团队成员涵盖了书画艺术、动漫设计、雕刻艺术设计、数字媒体艺术设计等多个艺术专业领域，由经验丰富的骨干教师、富有创新活力的青年教师以及来自企业行业的领军人物共同构成。团队秉持“传承经典、创新未来、跨界融合、实践育人”的教学理念，致力于打破传统艺术教学的局限，探索创新项目式教学、情境式教学，将艺术创作与时代需求紧密结合，培养具有创新思维、实践能力和国际视野的艺术人才。通过分析艺术行业所需的岗位技能，以职业院校技能大赛为教学示范，以“1+X”证书为考核评价，以具体实战项目为教学载体，不断探索模块化教学，形成“岗课赛证”相融通的教学内容。参加 1+X 数字创意建模职业技能等级证书考试的学生通过率为 100%，取得了显著的成果。团队积极采用信息化手段开展教学活动，建设 VR 实训室，引入智能教学系统，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术开发沉浸式课程资源。例如，在《SU 建筑效果图表现》课程中，学生可以通过 VR 设备身临其境地体验建筑场景，增强对建筑设计、效果表现的理解与感悟，极大地提高了学习的趣味性和参与度。





1.8.6 教师交流培训

学院始终将教师交流培训视为提升教育质量的关键一环，不断加大培训力度，成果斐然。学院构建起多层级培训体系，既有针对新入职教师的“启航计划”，助其站稳讲台；又有面向骨干教师的“卓越工程”，选派他们赴名校交流，参与高端学术研讨，拓宽教育视野。同时，校内定期组织专家讲座，聚焦前沿教法、课程思政等专题，以老带新、互助共进。今年学院党委书记王林山带队赴山东青年政治学院考察交流；举办了新任教师始业教育培训、人工智能赋能高效课堂专题培训、职业教育高质量发展专题讲座、全体中层职工培训等活动。一系列有力举措成效显著，教师教学能力大幅跃升，学院教育发展迈上新台阶。



案例三十九:取经问道，携手共进——我院赴山东青年政院考察之旅

11月4日下午，党委书记王林山带队赴山东青年政治学院考察交流，本次考察交流旨在提升学院办学水平，期间，参观了对方的实训基地、教学楼等教学设施，深入了解校园文化建设成果。在专业建设研讨中，双方就课程体系优化、实践教学强化等方面深入交流，获取诸多宝贵经验；于师资队伍建设座谈里，学习其教师培训与激励机制；在学生管理经验分享中，探讨了思政教育创新、社团活动组织等有效举措。考察团成员认真记录、积极交流，回校后将结合实际情况，把所学经验融入学院的发展规划中，推动曲阜远东职业技术学院在专业建设、学生管理等方面的改革与进步，开启两校合作交流新篇章，共同为教育事业发展添砖加瓦。





案例四十：暑期干部培训启新程，赋能发展铸华章

为进一步提升学院干部的教学和管理核心能力，持续夯实各部门、各单位工作基础，推动学院各项工作开创新局面，学院于7月25日至29日在威海职业技术学院举办2024年干部暑期培训班。本次培训为期5天，分行政组和教学组两个小组，培训聚焦“干部履职能力提升”主题，通过沉浸式、体验式学习，采用专题讲座、现场教学、分组研讨、撰写心得体会等方式，主题突出、内容丰富、形式多样，达到了“赋能赋智”培训目标，取得了良好效果。培训内容精，扣题紧；服务优，保障强；目标准，成效实。全体干部以饱满的学习热情全身心投入，围绕既定主题和方案，认真学、精心思、努力践、深刻悟、时刻醒，在行政成效、教学管理等方面获益良多，并找到了差距、发现了不足，圆满地完成了各项学习任务，为推动学院内涵式高质量发展奠定了理论基础和组织基础。





2. 服务贡献

2.1 服务乡村振兴战略

2.1.1 丰富乡村文化

文艺下乡，奏响乡村文化新乐章。学院组建多支文艺特长学生与专业教师构成的文艺小分队，定期深入乡村。依据乡村特色与村民喜好，创编民俗舞蹈、乡村小品等节目，在文化广场、礼堂表演；同时开展艺术培训，如教孩子绘画、老人乐器，丰富村民视听体验。一系列文艺下乡活动，丰富村民精神生活，乡村文化氛围愈发浓厚，邻里关系更和谐，为乡村振兴注入文化活力。

文化调研，挖掘乡村文化新内涵。学院成立跨专业调研团队，深入开展乡村文化调研，探寻历史遗迹与非遗资源，记录民俗技艺传承脉络、传统节日仪式细节；运用问卷了解村民文化需求，同时借助无人机、VR 技术全景采集古村落风貌，多维度收集乡村文化资料，形成专业调研报告。协助乡村制定文化传承方案，推动乡村特色文化保护与传承，为乡村文化可持续发展奠定基础。

案例四十一：构建地方文化特色，丰富乡村文化建设

丰富乡村群众文化生活，助力乡村精神文明建设。乡村文化建设成为推动乡村全面振兴的重要一环。文化教育系以志愿者为主体，以文明实践活动为载体，志愿服务活动为主要形式，积极开展群众喜闻乐见的“党建+‘艺’心向党，‘墙’绘乡村”“党建+‘音舞相伴·艺心向上’文艺下乡惠民演出”和“巧手匠心”作品展等活动 10 余次，以直观、生动的方式展示了乡村文化的魅力与活力，真正把文化服务送到了群众的心坎上，增强了乡村群众对传统文化的认同感与自豪感，丰富村民精神生活，为乡村振兴注入文化活力。学院服务乡村文化活动被多家媒体宣传报道。



2.1.2 助力乡村经济

电商赋能，开拓乡村产品销售新路径。学院积极开展电商培训课程，面向乡村从业者传授电商运营、网络营销等知识与技能，助力众



多乡村个体与企业开设网店，拓宽农产品销售渠道，推动本地特色农产品走向更广阔市场，显著提升销售额。如学院工商管理系成立“数商兴农”直播团队，与曲阜市书院街道方家村建立密切联系，建立“乡村短视频+直播”基地，创设“基地—课堂”一体化实训场景。在乡村振兴直播带货中，成功销售大量农产品。此外，在“直播+文旅”系列项目中，直播团队师生为本地美丽乡村拍摄的系列短视频吸引近众人观看，助力美丽乡村建设。



案例四十二：青春助农，云端筑梦

为积极引导学生走进乡土深处，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴大舞台上建功立业，曲阜远东职业技术学院工商管理系大学生暑期“三下乡”社会实践团队（筑梦队）前往曲阜市书院街道方家村进行“电商直播带货，助力乡村振兴”社会实践活动。为更好地实现“线上直播助农”的预期效果，直播团队制定出“线上宣传+直播带货”的实施方案。直播前，团队成员与村书记进行深入沟通，并对当地农产品进行了实地调研和拍摄，同时，通过微信朋友圈、QQ 空间、抖音等平台进行直播预热。在宣传当地农产品的同时，也为“直播带货”积累了人气。团队成员通过短视频直播平台正式开始了直播带货，宣传当地产品与风土人情，推动农产品进入大众视野。此次直播带货活动，成交额颇丰。在这场青年与时代的“双向奔赴”中，工商学子投身于乡村振兴，运用所学知识助力乡村发展，在基层的广阔舞台上大显身手，在自身的实际行动中感悟责任担当。





产业帮扶，构建乡村特色产业新生态。深入调研乡村资源优势，为其量身定制产业发展规划。在曲阜市石门山镇扶持特色种植养殖产业，提供技术指导与资源对接。引入农产品深加工项目，延长产业链，提高产品附加值，增加村民就业机会与收入来源。

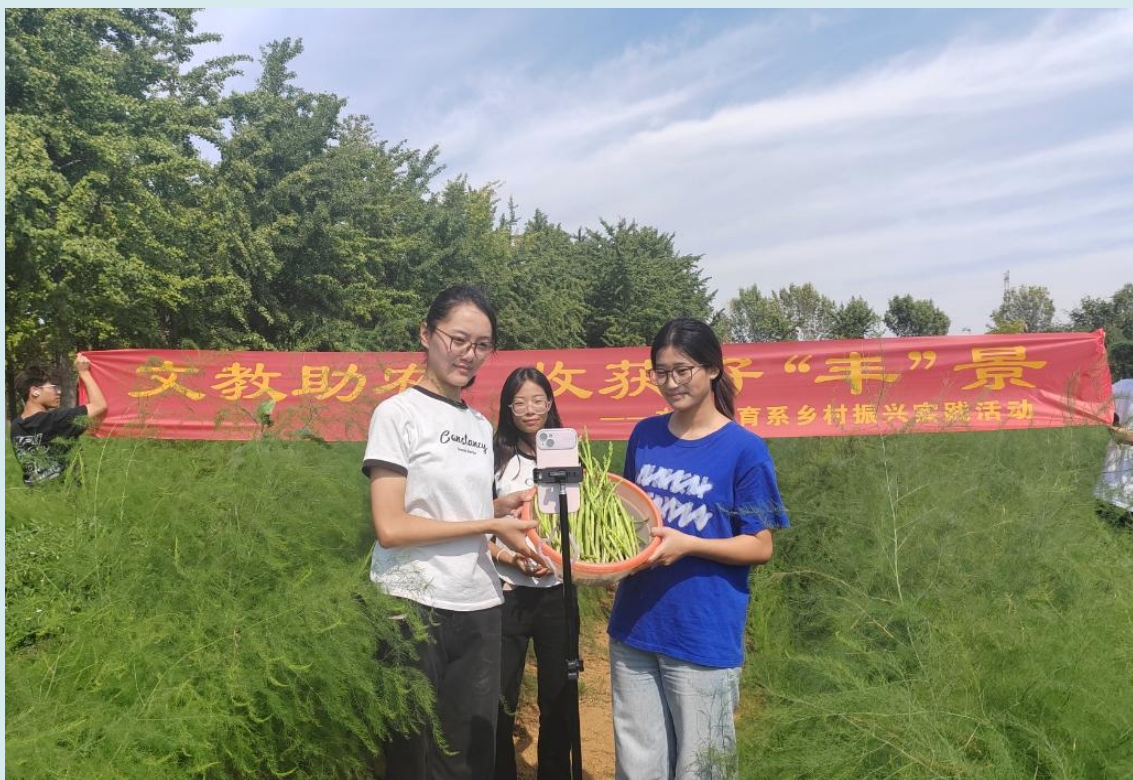
案例四十三：聚焦农业生产关键薄弱环节，创新特色专业服务模式

曲阜市石门山镇地处山区，部分地区灌溉困难，农业生产率亟待提升，而植保无人机依托现代智能化技术，既能节约农业生产成本，又能促进农业增产增效。自 2023 年以来，我院无人机教学团队在该地区就无人机植保服务项目进行实地考察，针对石门山地区小农户数量占农业经营主体 98% 以上的特点制定了‘一村一机，一户一人’的社会化服务方案，无人机专业师生利用课余时间积极提供无人机植保和灌溉作业，以“人机分离化、飞手本地化、及时调度、快速服务”为核心理念，压实责任，落实技术，通过减轻农户农业生产带来额的资金压力，两年间，将农户灌溉成本从原来每亩地 10 元左右下降到了 6-8 元，部分地区甚至到了 4-5 元，大大减轻了农户的负担。通过特色专业服务模式的构建，使学生的价值素养、知识水平与技术能力全面发展，培养出具有爱国精神、团队精神、奉献精神和工匠精神的高素质技术技能人才，也逐渐实现了“潜移默化”“润物细无声”的育人效果，也为无人机应用技术专业的未来发展拓展了方向。



案例四十四:直播助农，助力乡村经济发展

探索高校服务乡村建设新路径，直播助农促进乡村经济发展。立足地域经济情况，组织融媒体专业师生，走进邹城市中心店镇路庄村琴润草木繁育有限公司芦笋种植基地，运用短视频加电商直播模式，开展党建引领文化宣传助力乡村收获好“丰”景活动，为农产品走向更广阔市场，搭建了高效平台。通过与村民交流、数据收集与分析等方式，全面了解市场现状，精准把握发展需求与痛点，开展“党旗引领直播助农”活动，专业教师、学生与村民们开启直播带货5场，教授村民直播带货技巧，成功突破了地域限制，把特色农产品源源不断地销往各地。



2.2 服务地方发展

2.2.1 开展高质量社会培训



按需定制，精准对接地方需求。一年来，继续教育与培训中心紧紧围绕学校工作要点，强化服务意识，在社会培训方面取得新突破，2024 年为企业提供技术培训 3107 人次，其中，与济宁起跑线职业培训学校合作开展创业培训 2488 人次；与济南高新区一创教育培训学校合作考前辅导培训 69 人次；为曲阜半程电力设备有限公司提供岗前技术培训 550 人次，非学历教育培训市场竞争力显著提升，社会服务工作取得可喜成绩。同时在曲阜市总工会资助曲阜天博汽车零部件制造有限公司 4 名在职员工在学院就读专科层次学历继续教育。

案例四十五：建设高质量岗前培训课程体系

学院受曲阜半城电力设备有限公司委托，为公司合作的电力企业新进员工开展岗前培训，我院设计了搭配合理的课程计划，培训课程主要包括“职业素养”、“知识技能”两大基本模块，课程除了员工所要求的电力专业知识、技能课程外，还与企业文化相结合，构成完整的新入职员工培训课程体系，将企业即将入职新员工由“基本操作员”成功转变为“企业工匠”。通过全过程的培训管理服务，500 多人顺利融入企业，胜任岗位工作，实现高质量就业。

2.2.2 开展继续教育

学历提升拓展，拓宽继续教育通道。学院积极与多所高校合作，搭建继续教育学历提升平台。本年度报考专升本继续教育的学生达 575 人，录取率为 32.52%，为地方学员提供了更多获取高学历的机会，满足他们职业发展中对学历进阶的需求。

技能培训深化，贴合地方产业赋能。

学院积极推进“1+X 证书”制度，使学生能够获得更多职业技能等级证书，明确职业定位和发展方向，增强就业竞争力。学院 2024 年毕业生获取职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数为 2029 人次，证书数量总计 2617 个。

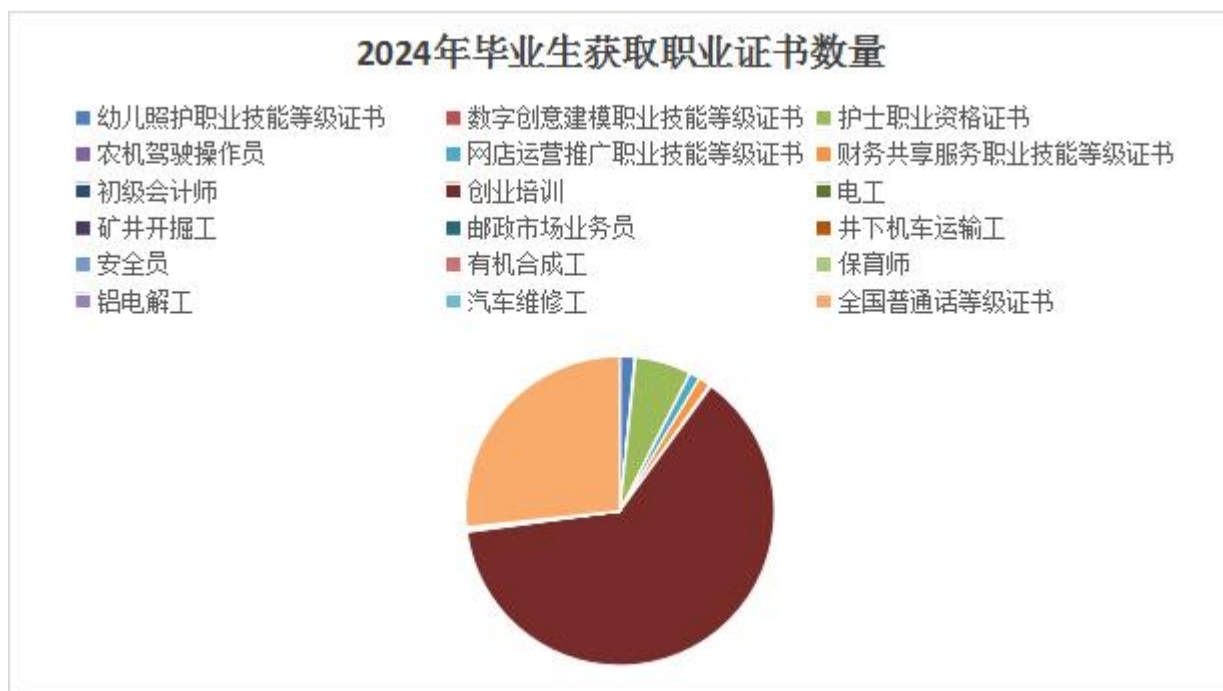


图 10 2024 年毕业生获取职业证书数量

2.3 服务行业企业

2.3.1 服务企业

协同创新，共推企业新品研发。学院立足自身科研与人才优势，深度对接企业需求，选派专业骨干教师深入企业一线调研，精准把握产业发展趋势与新品研发痛点；同时在校内搭建联合研发平台，围绕新技术应用、产品功能优化、优质服务等攻坚，为产业升级注入澎湃动力。



人才输送，为企业注入新鲜活力。学院依据企业岗位需求动态调整专业课程，确保教学内容与实际工作紧密衔接。同时，打造“校中厂”“厂中校”模式，让学生提前融入企业环境，积累实践经验；还与企业联合开展技能竞赛，以赛促学。每年大批专业技能扎实的毕业生走向企业各个岗位，到岗就能上手，企业人力培养成本降低。新入职人才带来创新思路，促使企业在产品优化、流程改进上不断突破，为企业高质量发展持续赋能。

案例四十六:学院一项目获批省教育厅“无感知数据采集示范项目”

2024 年 1 月，学院科研处徐勇团队，与山东莘霞网络科技有限公司、山东鼎昇网络科技有限公司合作开发的“远东人工智能教学助手项目”，成功获批省教育厅“无感知数据采集示范项目”。该项目整体资金拟投入 20 万元，探索基于人工智能和大数据技术的无感知数据采集方法，为教育和行业应用提供创新解决方案。项目不仅在技术研发方面取得了进展，还通过与山东莘霞网络科技有限公司和山东鼎昇网络科技有限公司的合作，进一步推动了人工智能技术在不同领域的应用。这种跨行业合作模式，为项目的成功实施提供了强有力的支持。





2.3.2 开展科研合作

技术服务扎实开展，解决企业实际难题。学院积极发挥科研优势，通过持续推动科研成果与地方行业企业的深度合作，为企业提供技术支持和创新解决方案，助力企业在激烈的市场竞争中实现转型与发展。

案例四十七:学院科研团队与山东新美康生物制药有限公司合作

2024 年 5 月，学院健康管理系鹿小诗团队与山东新美康生物制药有限公司就新产品试验项目达成合作意向，着手研究生化清洗液和生姜内生菌的抑菌效果。科研团队利用学院的实验设备和技术，针对生化清洗液和生姜内生菌的抑菌效果开展了一系列实验，分析不同成分和配方对抑菌效果的影响，为企业的产品开发提供科学依据。通过多次实验与数据分析，团队帮助企业优化了产品配方，提高了产品的抑菌效果，并对实验结果进行了系统总结，形成了详细的研究报告。该合作项目代表了我院科研团队与企业合作的成功模式，不仅推动了企业的技术进步，也为生物制药行业的技术创新提供了重要的科研支持。





2.4 服务地方社区

2.4.1 开展志愿服务

扎实推进“百万大学生进社区”实践，多维发力成效显。制定《曲阜远东职业技术学院深化“百万大学生进社区”社会实践工作 1231 行动方案》即完成 1 次大学生日常社会实践供需对接会，对接 5 个大学生社会实践基地，培养 6 名骨干兼职，打造 1 个实践品牌项目。2024 年度，曲阜远东职业技术学院“百万大学生进社区”活动，以学院团委为核心部署工作，各教学单位协同参与，今年已累计开展校地对接交流会 1 次，社区实践基地 6 家，兼职团干 6 人，进社区活动 40 余次活动，其中志愿服务类活动 20 余场，知识科普类活动 10 余场，各类讲座 10 余场，累计服务居民 4000 余人，以“服务学生成长、服务当地社会、服务地方经济社会发展、服务国家乡村振兴战略”为目标，活动内容涵盖爱国主义教育、基层公共服务、尊老爱幼美德、生态环境保护、安全知识宣传、文化传承与教育等。



图 11 “百万大学生进社区”社会实践校地交流会



案例四十八: 双向赋能，共建共享“陪伴式”服务创新校地融合新模式

学院团委从“组织指导、队伍建设、校地联动、激励保障”四个维度入手，夯实社团组织建设，构建立足学校、辐射社会的志愿服务矩阵，以“陪伴式”服务创新校地融合新模式，实现学校与社区双向赋能，引领带动青年学子在社会大课堂中全面成长成才。首先，挖掘骨干，培育集结，服务队伍焕发新活力。依托学院青年志愿者协会，以各团支部为主体，联合专业教师、辅导员等群体，按照年级、专业，构建“网格+”服务模式。其次，陪伴服务，行动共创，搭建基地携手聚动能。学院团委积极同周边社区合作，通过加强校地联动，打造团建共建平台，强化经验交流，推动互学互促，形成“资源共享、优势互补、共同提升”的工作格局。一是建强校内团学阵地。二是结对共建拓宽校外资源，学院团委与曲阜市小雪街道、息陬镇、石门山镇、防山镇，打造“社区实践基地”，建立常态化沟通交流机制，每周末组织学生前往各个社区开展助老服务、文明宣传、环境美化等系列实践活动，以陪伴式服务赢得社区工作人员、居民的认可和好评。





2.4.2 打造地方社区服务特色品牌

以专业赋能社区服务，铸就特色品牌口碑新高度。结合学院专业特色与地方社区需求，打造了“文化传承进社区”“科技助老”“健康社区行”等特色服务品牌。如组织文化艺术社团走进社区开展传统戏曲、书法绘画表演与教学活动，传承中华优秀传统文化；利用计算机、电子信息等专业优势，为社区老人开展智能手机使用培训、智能设备维修等科技助老服务；医学专业师生则定期在社区开展义诊、健康讲座、急救知识培训等活动，提升社区居民健康意识与医疗保健水平。这些特色品牌服务得到了地方社区的高度认可与广泛好评，提升了学校在地方的影响力与美誉度。

案例四十九:创建“1+2+N”志愿服务体系打造“助燃计划”公益品牌项目

学院团委整合资源，重点谋划，积极探索，构建“1+2+N”志愿服务体系，打造公益品牌活动。“1+2+N”志愿服务体系：“1”是指践行“奉献、友爱、互助、进步”这一核心服务理念；“2”是着眼“社会公益”、“校园公益”两个服务层面，激活“志愿服务+学生发展”公益新动能；“N”是联动“N支服务队伍、N个服务阵地、N项服务内容”的服务模式，拓展“志愿服务+地方建设”公益新路径。践行核心“服务理念”，促进思想引领与志愿服务“双融合”。学院积极发掘优秀青年志愿服务典型，宣传志愿服务故事，做到“树立一批、宣传一批、影响一批”，组建了近50个网格志愿服务队，先后成立了院青年志愿服务队、筑梦队、艺无止境服务队等7个院级志愿服务队，还有6个系部服务分队，每年寒暑假还组织实践志愿服务队200余支。聚焦民生清单，结合社区、学校、乡村的需求，近年来学院建立一批功能明确、服务具体、特色鲜明的志愿服务阵地。围绕环境保护、关爱未成年人、老年服务、爱心助残与乡村建设等需求内容，设计志愿服务内容43项，包括暑期“三下乡”、公益支教、防诈骗宣传等，以灵活多变的形式，让广大青年在乡村振兴、社区服务、低碳校园等重要领域书写志愿青春。





3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

工匠精神深入人心。学院深入学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要论述，从多维度开展工匠精神的文化宣传活动。举办校级“青马工程”大学生骨干培训班，培养坚定的青年马克思主义者。全院组织学生观看《大国工匠》系列视频，信息工程系开展“弘扬工匠精神，成就精彩人生”主题教育活动，艺术系开展“工匠精神进校园，共筑技能人才培养”课程实践活动。通过全方位文化传播，引导学生树立劳动光荣、创造伟大的价值导向，学生对工匠精神内涵知晓率达 100%。

案例五十: 传承扎染艺术，绽放工匠之花

为传承中华优秀传统文化，弘扬工匠精神，将艺术创造力和中华文化价值深度融合，提升广大师生的文化艺术修养，早期教育专业师生共同举办绘画手工作品展，创作涵盖工笔画、写意画及多种扎染风格且兼具传统元素与创新设计的作品，并通过抖音进行直播讲解作品创作过程，观看人次达千余人。本次活动的开展，学生绘画、手工技能显著提高，在实践中培养工匠精神，师生更加深入了解传统文化内涵与价值，增强了文化认同感与自豪感，丰富了校园文化生活，增进师生交流，成为文化交流平台，营造良好文化氛围，提升学校文化品位与社会声誉。



课程思政匠心育人。构建工匠精神融入课程思政体系，在专业课程中挖掘工匠精神元素，开发课程思政案例 30 个，将每位大国工匠的事迹转化为教学 PPT，进行汇总审核编辑，进行思政课程案例建设，完成“大国工匠”思政案例库。学院各系部各专业在课程中融入精益求精的匠心案例，教师在课堂教学中结合案例讲解，引导学生树立严谨



专注的职业态度。实施课程思政教学改革后，学生学习积极性提高，职业素养也显著提升。

案例五十一：学院开展“工匠精神进校园共筑技能人才培养”课程实践活动

学院组织开展了“工匠进校园”主题活动，邀请曲阜巧圣古建筑著名的木作大师进行“斗拱”模型的现场拆装教学指导，让古建筑工程技术专业学生们直观感受古建筑木结构的艺术美并亲自尝试组装。在工匠大师的耐心教导下，师生们不仅了解了斗拱的基本组成和作用，更深刻领悟到了斗拱制作技艺背后的文化底蕴与工匠精神。



3.2 传承红色基因

传承红色基因，赓续红色血脉。结合“红色云展厅”进校园活动，利用丰富的红色资源库，通过领导带头参观、师生集中观看、课堂集体学习等方式传承红色历史。线上开展“追寻光辉足迹传承红色基因”主题研学活动，线下支部书记讲好经典党史、优秀学生干部述说红色故事，各团支部以线上线下相结合的方式开展红色主题教育学习活动，深入学习百年党史、团和党的青年运动史，激励广大师生传承红色基因、赓续红色血脉，在厚重的革命历史中收获感动、坚定信念、汲取

力量。

案例五十二:组织开展沂蒙红色教育活动，缅怀革命先烈，感悟红色沂蒙精神

学院党委组织全院党员开展“学思想、强党性”沂蒙红色教育活动，共同缅怀革命先烈，接受红色传统教育。在孟良崮战役纪念馆，全体党员怀着崇敬的心情，通过观看文献实物等历史资料了解了孟良崮战役全过程。在粟裕将军墓前，举行敬献花篮仪式，在革命烈士陵园墓前，面对鲜红的党旗，全体党员庄严宣誓，重温入党誓词，铮铮誓言掷地有声，充分表达了对党的忠诚和为党的事业奋斗终身的决心。全体党员深刻感悟到了红色沂蒙精神，加深了对教师、对党员使命的认识，大家纷纷表示要以此次活动为契机，把红色沂蒙精神内化为工作、学习的实际行动，树立正确的人生观价值观，坚定正确的理想信念，以实际行动传承红色基因，践行初心使命。





3.3 传承中华优秀传统文化

3.3.1 中华优秀传统文化进课堂

搭建文化传承框架。学院精心构建中华优秀传统文化课程体系，将传统文化课程列为各专业基础必修课或限定选修课，开设了《论语》《中华优秀传统文化》《大学美育》《古诗词鉴赏》等丰富多样的课程 18 门，授课时长达 36 课时。通过系统的课程设置，确保每位学生都能深入学习传统文化知识，覆盖学生达 14998 人次，为传统文化在校园的传播奠定了坚实基础。

文化育人成效初现。随着中华优秀传统文化进课堂的深入推进，学生在知识素养与品德修养方面均取得显著成果。学院建设孔孟学堂，开展了一系列中华优秀传统文化活动。图书馆举办读书月活动，各系部积极开展经典诵读、主题板报、诗词大赛等活动，各班级定期开展“传统文化”主题班会，使学生充分深入学习，并引导学生将传统文化内化于心、外化于行。学生对传统文化知识的掌握程度明显提高，学生的道德行为习惯也得到良好养成，校园文明行为观察显示，文明行为发生率提高了 40%，传承和弘扬中华优秀传统文化在校园内蔚然成风。

案例五十三：“五个一”行动打造礼赞中华优秀传统文化品牌活动

为了进一步弘扬中华优秀传统文化，激发广大学生对传统文化的兴趣与热爱，培养其成为具有深厚文化底蕴的新时代青年，学院制定了礼赞中华优秀传统文化系列活动，形成了五个一工作方案，即搭建一个平台，建设孔孟学堂，利用此平台组织传统文化讲座，传统节日主题活动等；一个阵地，社团建设，成立国学社、古琴社、武术社、茶艺社等；一个主题活动，经典诵读，每日进行《论语》《大学》《中庸》等集体诵读活动，组织经典诵读比赛；一个特色，君子养成计划，以“礼乐射御书数”学六艺为依托，各团总支融合新六艺理念，形成一团一品特色项目；一场实践，行走的课堂，将文化研学、志愿服务等与传统文化传承融合，在实践中更深体悟。

举办以创新传承传统文化为主题的非遗文化市集体验活动，设有“流漆变换”“翰墨飘香”“聚彩之技”“妙手捏面”“纤手绘画”“纤手缠花”“岐黄薪火”“朋克养生”等体验摊位，立冬、冬至等节气也会通过暖冬行动让同学们可以参与多个活动，充分浸润传统文化源泉，接受传统文化洗礼，在活动中体悟传统文化的魅力。帮助学生了解和体验中华传统项目的独特魅力，在传统文化系列活动的熏陶下，潜移默化中提高了同学们的文化素养。



3.3.2 弘扬中华优秀传统文化

道德风尚蔚然成风。借助传统文化中的道德理念滋养学生品德。以“孝悌忠信礼义廉耻”为主题开展系列德育活动 12 场，参与学生达 5000 人次。校园文明行为观察显示，学生主动问候师长的比例增长，爱护公共环境的自觉性显著增强，乱扔垃圾现象明显减少，良好的品德修养在校园内逐渐形成风尚，为建设美丽校园添砖加瓦。



图 12 师生开展校外德育活动

文化魅力广泛传播。学院多次组织学生参与校外文化交流活动，向社会展示传统文化成果，学院在地方文化活动中的影响力不断提升。在 2024 年山东省中华经典诵读大赛中，学院语委办与文化教育系共同推送的作品获得学生组二等奖与教师组三等奖的佳绩；在第 29 个世界读书日来临之际，举行第六届全国“相约《论语》文化中国——世界读书日人人读《论语》”大型公益活动，在孔庙大成殿前举行当代学生的成人礼仪式；同时校内举办以创新传承传统文化为主题的非遗文化体验活动，设有“流漆变换”“翰墨飘香”“聚彩之技”等体验活



动；立冬等节气也会通过暖冬行动让同学们参与多个活动，充分浸润传统文化源泉，接受传统文化洗礼，在活动中体悟传统文化的魅力。



案例五十四：“相约《论语》文化中国——世界读书日人人读《论语》”大型公益活动

2024 年 4 月 22 日上午，曲阜远东职业技术学院与孟子研究院积极响应党和国家建设“书香中国”“文化强国”“中华民族现代文明”的号召，在曲阜远东职业技术学院邹城校区隆重举行第六届全国“相约《论语》 文化中国——世界读书日 人人读《论语》”大型公益活动。孟子研究院传承普及部、邹鲁文化开发应用研究部全体工作人员及曲阜远东职业技术学院文化教育系的近 400 名师生参加诵读。

本次活动是我院贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于弘扬优秀传统文化重要论述的具体体现。通过诵读《论语》，读学习之道、读人格之修、读从政之要、读安民之策，弘扬传统文化，践行传统美德，增强文化自信。下一步，文化教育系将不断探索中华优秀传统文化传播弘扬的新方式、新路径，常态化开展好《论语》及各部经典的推广普及活动，为中华优秀传统文化的发展做出更加积极的努力。





3.3.3 打造文化特色品牌

特色文化初绽华光。学院深入挖掘儒家文化内涵，打造“儒韵风华”文化品牌。成立“施弦”国乐民乐团，传承经典民乐。构建以儒家经典研读、传统礼仪研习等为核心的课程集群，覆盖学生 10000 余人次，使学生对儒家文化的理解深度提升。学院精心打造儒家文化特色校园环境，建设“论语文化长廊”，展示经典语句与释义，校园内儒家文化元素随处可见，使师生在潜移默化中受到熏陶，增强了师生对文化品牌的认同感与归属感，塑造出独特的校园文化之魂。



图 13 学院“施弦”国乐民乐团教学成果展演

多元创新彰显魅力。在数字化时代，弘扬儒家文化可以采取创新的方法，将传统文化与现代科技相结合。信息工程系利用 VR 技术和无人机技术相结合的方式，对儒家文化的重要遗址进行实景扫描，创建数字化的沉浸式体验。无人机专业师生还参与了中国国际孔子文化节



开幕式、鲁源新村文化节、国庆节政府大楼升旗仪式、曲阜复生能源林“子贡像揭幕”等十余个政府项目宣传片拍摄制作，获央视、省市电台等媒体报道，成为学院的宣传名片，得到社会广泛赞誉，品牌知名度大幅提升。艺术系雕刻艺术设计专业在传统技艺传承与创新方面，以书法为基础，以篆刻、现代刻字为特色的高职艺术专业课程体系，将传统技艺与现代职业教育相结合，打造传统技艺传承与创新的文化特色品牌。团委结合学院专业特色与地方社区需求，打造了“文化传承进社区”“科技助老”“健康社区行”等特色服务品牌。



案例五十五:携手打造沉浸式三孔景区体验，创新传承儒家文化

学院无人机应用技术专业师生与曲阜师范大学带领的制作团队在曲阜三孔景区进行了一项有意义的合作。双方的合作，是科技与文化深度融合的典范。利用无人机和如视 VR 设备，对三孔景区这一儒家文化的重要载体进行了空中和地面的大范围实景扫描。不仅为游客提供了沉浸式浏览三孔景区的新体验，更是对儒家文化的一次创新性传承和弘扬。通过高科技手段，游客无论身处何地，都能在线“云逛”三孔，感受儒家文化的深厚底蕴。通过这种方式，儒家文化的精髓得以在数字时代焕发新生，同时也为全球对儒家文化感兴趣的人们提供了全新的体验和学习平台。



3.4 地域文化——曲阜——儒家文化

地域文化探骊得珠。学院坐落于儒家文化发源地曲阜，充分利用地域优势，全方位弘扬儒家文化。学院将《论语》纳入各专业课程体系；每日晨读《论语》《大学》等经典，于诵读间领悟儒韵精髓；精心组建“儒风中英文讲解团”，成员接受专业培训后，活跃在孔庙、孔府、孔子博物馆、尼山圣境等圣地，为中国国际孔子文化节、尼山



世界文明论坛来自世界各地的嘉宾讲解服务，让文化魅力远扬；学院建设孔孟学堂，定期开展儒家文化传承系列活动；广邀专家学者来校为学生开展文化讲座。更将儒家“礼、义、仁、智、信”内化到学生品德考评体系，以文化浸润心灵，使儒家文化绽放时代光芒。



案例五十六: 传习论语·志愿行——带着论语回家过年

12月25日,“传习论语·志愿行——带着论语回家过年”文化育人主题活动启动仪式在学院隆重举行。本次活动由学院与曲阜市委宣传部、社工部、共青团曲阜市委强强联合,旨在借助春节申遗成功和大学生“返家乡”的浓厚氛围,通过“论语诵读”“陪伴孤困儿童学论语”“论语陪伴过大年·盛世万家话团圆”主题作品征集等一系列活动推广传播优秀传统文化、服务曲阜文化“两创”、辐射带动学生“读论语、悟论语、用论语”,打造“书香校园”。此次活动是学院聚焦扎根东方文化圣城,培养具有君子人格的大国工匠目标,精心打造和培育的重点校园文化品牌项目,必将进一步提升学院文化内涵和办学质量,为教育强国建设贡献力量。



特色文化声扬校外。学院多次参加曲阜重点大型活动,如学院连续5年参加“公祭孔子大典”,200余名学生应邀在奎文阁前承担经典诵读表演任务;本年度还组织72名学生前往曲阜孔庙参加由山东省委、



曲阜市委组织部、曲阜市文物局、曲阜市人力资源部、团曲阜市委联合举办的“礼遇青春筑梦芳华”甲辰年中华成人礼仪式；12 月份组织 100 余名师生参加由中央网信办、国家文物局、人民日报社、山东省委网信办联合开展的“何以中国弦歌不辍”网络主题宣传“儒风走读”活动；10 余名教师参加尼山世界文明论坛英文翻译志愿服务活动；百余名学生在中国国际孔子文化节中承担志愿服务工作。学院师生以良好的精神面貌和文化底蕴，向世界展示儒家文化的魅力，20 余家省市级媒体进行了宣传报道，提升了学院在儒家文化传承与传播中的影响力与美誉度。



案例五十七: 孔庙诵经，传承文化魂——我院学生参加甲辰年公祭孔子大典

9月28日，在古朴庄严的曲阜孔庙内，随着晨光初破晓，一场意义非凡的文化盛宴——甲辰年公祭孔子大典缓缓拉开序幕。在学院团委指导下，健康管理系团总支、工商管理系团总支组织200余名学生应邀在奎文阁前承担经典诵读环节，用声音穿越古今，向先贤致敬，向世人传递儒家文化的深邃与博大。我院学生从礼仪的学习、字句的斟酌到情感的投入，每一个细节都力求完美。这场文化盛宴留给我们的不仅仅是震撼与感动，更多的是对中华优秀传统文化的深刻认识和传承创新的坚定信念。



4. 国际合作

4.1 中外合作办学

学院积极与多所国外优质院校进行洽谈对接，成功拓展了泰国博仁大学、马来西亚林肯大学学院、马来西亚城市大学、印度尼西亚帕提威大学等合作院校，签署《战略合作框架协议》（MOU），进行人才



联合培养、科研探索、师资队伍建设等深度合作，为师生提供了更多元化的学历提升选择。现有 3 名教师在泰国博仁大学硕士毕业，6 名教师在读。

拓宽国际交流渠道，搭建合作办学桥梁。学院积极与国外多所知名院校建立联系，开展联合培养项目；选派骨干教师出国研修，学习先进职教理念与技术；并邀请国际专家到校指导交流。11 月份韩国灵山大学牙科未来战略研究所所长崔宥真教授、北京大学口腔医院党委委员、门诊办公室主任李秀娥教授等 9 人来我院就口腔卫生保健专业深入洽谈交流，教师团队国际化视野拓宽，创新教学方法 10 余种。



图 14 韩国灵山大学教授来校交流访问



案例五十八: 交流访问收硕果，中马合作谱新篇

为加强国际交流与合作，推进我校优势专业国际化办学，7月中旬我院院长助理生涛、健康管理系主任徐西朋赴马来西亚城市大学和林肯大学学院交流访问。双方就两校护理专业合作办学、师生交流以及学生学历提升等方面问题进行深入交流与探讨，就护理专业合作办学的实施方案进行进一步磋商。通过访问交流，为我校在共建“一带一路”背景下，促进两校优势特色专业共建、人才培养及中马文化交流等方面奠定了良好基础。



4.2 提升师生国际化素养情况

师生国际交流频繁，拓宽国际视野。学院本年度选派了5名优秀教师赴国外合作院校进行短期培训学习和学术交流，他们带回了国际最新的教学科研成果及行业动态，反哺教学与科研工作，于泰国高校



期刊上成功发表 3 篇科研成果。同时，本学年有 8 名学生赴外交流学习，极大地拓宽了师生的国际视野，增强了教学本领。我院还计划于 2025 年 3 月启动与马来西亚、泰国、韩国等有密切合作关系的院校进行师生研学活动，促进了不同国家间的文化交流与学术互动，提升我院师生的国际素养。

4.3 国际合作办学展望

深化合作院校网络构建，拓展合作广度与深度。学院积极与全球各地高校建立联系，根据山东省教育厅国际处指导意见，成立中外合作办学项目工作组，在学院优秀资源的基础上，由二级教学单位牵头遴选意向专业，国际交流部门对接国外院校进行合作，辅助教学单位申报中外合作办学项目。制定曲阜远东职业技术学院“职教出海”项目实施方案，在学校支持下提报“班墨学院”项目建设。

加强国际交流平台建设，提升师生对外交流成效。积极与国外院校联系，组织两期赴韩国、泰国的短期师生研学活动，同时开发多种类型研学项目，供师生选择。在保证学分互认的前提下，组织一期在校师生境外交流互访 3 个月以上活动，培养师生跨文化交流、批判性思维与实践操作能力，毕业生海外升学率提高 5%-10%，不断提升就业竞争力。

完善国际教育服务体系，保障学生留学体验。设立国际学生服务中心，为学生提供签证办理、生活住宿、学业辅导等一站式服务，同时为出国学生提供行前培训、境外跟踪服务，努力做到学生海外满意度达 100%，确保国际合作办学项目的顺利实施与可持续发展。



5. 产教融合

5.1 校企双元育人成效

5.1.1 校企共建人才培养模式

精准对接产业，定制培养方案。深入调研区域经济与产业发展趋势，与 47 家行业领军企业建立紧密合作关系，共同优化专业设置与课程体系，编制专业人才培养方案。以市场需求为导向，新增 5 个适应山东省“十强产业”的专业，精准定位人才培养目标，实现专业与产业的无缝对接，确保人才培养契合企业实际用人需求，为学生就业奠定坚实基础。

“双师”协同教学，护航成长之路。积极构建“校企合作，产教融合”双主体协作育人教学模式，持续打造校内教师组成的“双师型”教学团队。“双师型”教学团队一方面将车间实操技能、最新工艺带入课堂，每学期开展案例教学、现场指导超 500 课时；同时学院积极从行业、企业引才，聘请大国工匠、资深技术师傅兼职授课，他们把车间实操技艺、行业最新标准带上讲台，为教学注入实战活力。学生实践技能与职业素养大幅提升，竞赛获奖数量大幅增长，企业对毕业生满意度达 98.2%，实现了人才培养与企业需求的无缝对接，为产业发展输送优质生力军。



图 15 校企合作成果展示暨奖学金发放仪式

5.1.2 实践教学与实习实训

校企联动，共筑实训平台。学院大力投入实训基地建设，为实践教学筑牢硬件基础，引入企业真实生产线、业务流程，校企建设生产性实训基地 19 个，共建共享校内生产性实训基地工位数 5000 个；本年度为企业输送了 2000 余名学生顶岗实习，实习满意度达 90%；学院积极拓展校企合作，与行业领军企业签订实习实训协议，学生在实习中积累实战经验，提升问题解决能力，有效缩短学生与职场的距离。



案例五十九:携手名企、产教深度融合，建设实训基地

为高质量实施人才培养方案，学院携手山东文旅传媒集团积极打造生产性实训基地、“智能新媒体”教学服务平台以完善产学研服务功能。依托虚拟仿真、人工智能、无人机拍摄等新一代信息技术不断提升应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，建设符合要求并满足需求的信息一体化实训教学基地，搭建实训环境，配置实训设备，利用教学管理和“智能新媒体”教学服务平台对实训基地进行整体管理及资源调配共享。专业群打造的创新实践项目成功认定成为首批济宁科技人才创新基地项目。

附件：1.2023 年济宁市重点实验室批复建设名单
2.2023 年济宁市技术创新中心认定名单
3.2023 年济宁市科技人才创新实践基地认定名单
4.2023 年济宁市新型研发机构备案名单
5.2023 年济宁市众创空间备案名单
6.济宁市科技创新平台标牌制作标准

济宁市科学技术局
2023 年 9 月 11 日

（此件公开发布）



案例六十:企业翘楚进校园，匠心授课育匠才

为进一步拓宽学生在无人机领域的视野，增强对无人机专业的了解，信息工程系邀请山东鹰视角智能科技有限公司专家王宽到访教授无人机模拟飞行、无人机飞行原理、无人机行业应用技术课程。企业专家为学生详细介绍无人机在应急救援、警用消防、遥感测绘、农业植保、环境监测等方面的应用。近年来无人机行业受到国家产业政策重点支持，进一步激发了市场潜力，拓展了下游应用领域，在技术和管理方面都存在大量的人才缺口，无人机专业人才成为当下社会最紧缺的热门人才品类之一。

企业专家的授课，加深了学生对无人机构造和无人机基本操作的理解，增强了同学们学习航拍摄影积极性和主动性，系部将与企业共同创新人才培养模式，推动校企双方开展更加全面深入的合作。





5.2 多元办学活力彰显

5.2.1 混合所有制办学

混合所有制办学，开启校企共育新局面。学院积极探索混合所有制办学路径，一方面吸引优质企业资本投入，共建校内产业学院，企业参与专业设置、课程设计，将岗位技能需求融入教学大纲；另一方面，校方以场地、设备等资源入股，与企业共享办学收益。同时，成立校企共管委员会，共同选拔、管理教师队伍，企业派遣技术骨干担任兼职讲师，校方教师定期赴企业实践。专业与产业契合度达 102.4%，学生实践能力显著增强，毕业即能熟练上岗，对口就业率不断提升；企业获得技术研发支持与稳定人才源，校方办学资源更充裕，实现校企双赢，为学院教育创新发展注入活力。



案例六十一：艺术系混合所有制办学实践案例

曲阜远东职业技术学院艺术系积极响应政策号召，与曲阜市石门山镇人民政府开展混合所有制办学项目，旨在整合双方资源，提高人才培养质量，服务地方经济发展。双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢，共同发展”的原则进行合作。双方共建混合所有制二级专业产业学院、非物质文化遗产专业群、乡村振兴学院和大学生创业基地。成立管理委员会，构建产业学院运行机制，开展订单人才培养、技艺技能培训、非遗传承项目孵化研发、文创产品研发、艺术品以及工艺品研发和生产等活动。依托乡村振兴学院，为新农村提供政策解读、市场动态、技术交流等服务。持续探索创新人才培养模式，结合行业发展趋势和市场需求，优化课程体系，加强实践教学，培养更多适应社会发展需要的高素质艺术人才。

5.2.2 产业学院建设

深度校企合作，共建产业学院。学院精准调研市场需求，联合行业领军企业，围绕新兴技术、热门岗位开设前沿专业，共同探讨产业学院建设模式。企业投入先进设备、资金，校方提供场地与师资，双方共同打造“校中厂”模拟生产线，让实践教学无缝对接生产流程。还选派教师团队驻企学习，聘请企业专家进校任兼职教授，双向优化师资结构，实现院校、企业、学生三方共赢，为产业升级赋能添力。今年学院院长许可等一行莅临山东融发数字运营有限公司考察交流，就“政行企校”共建数字产业学院的可行性与必要性达成一致，就“双



园融通、双境融合”的创新产教融合模式，打造“双主体”育人环境等展开深入探讨，推动数字产业学院建设，赋能区域数字经济产业发展。

案例六十二：学院与山东融发数字运营有限公司座谈探讨产业学院建设

为加快建设产教融合的合作机制，促进产学研合作与模式创新，培养学生的实际操作能力和创新精神，增强就业竞争力，11月5日下午，执行院长许可一行前往山东融发数字运营有限公司进行考察交流，双方就数字经济转型下的产教融合合作新模式及产业学院的建设进行了座谈交流并达成了合作意向。今后双方就“双园融通、双境融合”的创新产教融合模式，打造一园在校园，一园在产业园的“双主体”育人环境、“腾讯云”全民数字素养培养中心进行深入合作，为社会输送更多数字产业技能人才，赋能区域数字经济产业发展。



5.3 开发生产性实训基地

真实场景复制，技能实战进阶。学院与企业资金投入、设备购



置、职业氛围营造、管理模式等方面进行合作，共同建设实训室、实训基地、创新工作室，引入企业真实项目，学生分组协作，在全真环境下“真题真做”，以企业标准衡量学习成果。本年度新增校外实习实训基地 47 家。新增教科研仪器设备值 951 万元，新增实训设备 146 台（套），促进项目化教学改革。与 19 余家企业携手打造校内生产性实训基地，共建共享校内生产性实训基地工位数 5000 个。学生实践能力显著增强，毕业后岗位适应期从以往的 3 个月缩短至 1 个月以内，企业获得低成本、高素质人才储备，双方共推产业发展迈大步。

案例六十三：学院与多家企业签订生产性实训基地建设协议

学院与山东文旅传媒集团有限公司、青岛希莱雅合美健康产业发展有限公司、山东伏陶文化发展有限公司等 19 家企业签订校企共建共享生产性实训基地协议，建设生产性实训基地 19 个，校企共建共享校内生产性实训基地工位数 5000 个，校企共建共享校内生产性实训基地工位数占在校生总数的 34%。学生实践能力显著增强，为产业升级赋能添力。

5.4 参加行业产教融合共同体

深耕产教融合促发展。学院积极融入行业产教融合共同体，对内强化专业建设，依据共同体发布的行业趋势报告，动态调整专业布局，淘汰落后专业，新增如大数据技术、酒店管理与数字化运营等前沿专业。对外拓展合作网络，与共同体中的头部企业联合开展“订单式”培养；选派骨干教师参与企业项目；积极组织师生参加共同体举办的



技能大赛，以赛促教、促学，实现院校、企业、行业协同共进。本年度加入 6 个国家级行业产教融合共同体，学院智慧医养专业群参与了全国康养与康复行业产教融合共同体，数字商务与财经应用专业群参与了全国会计行业产教融合共同体、全国智慧数字财经产教融合共同体、全国数智财税行业产教融合共同体、全国数字化财经产教融合共同体，早期教育专业群参与了全国孕婴童产教融合共同体。

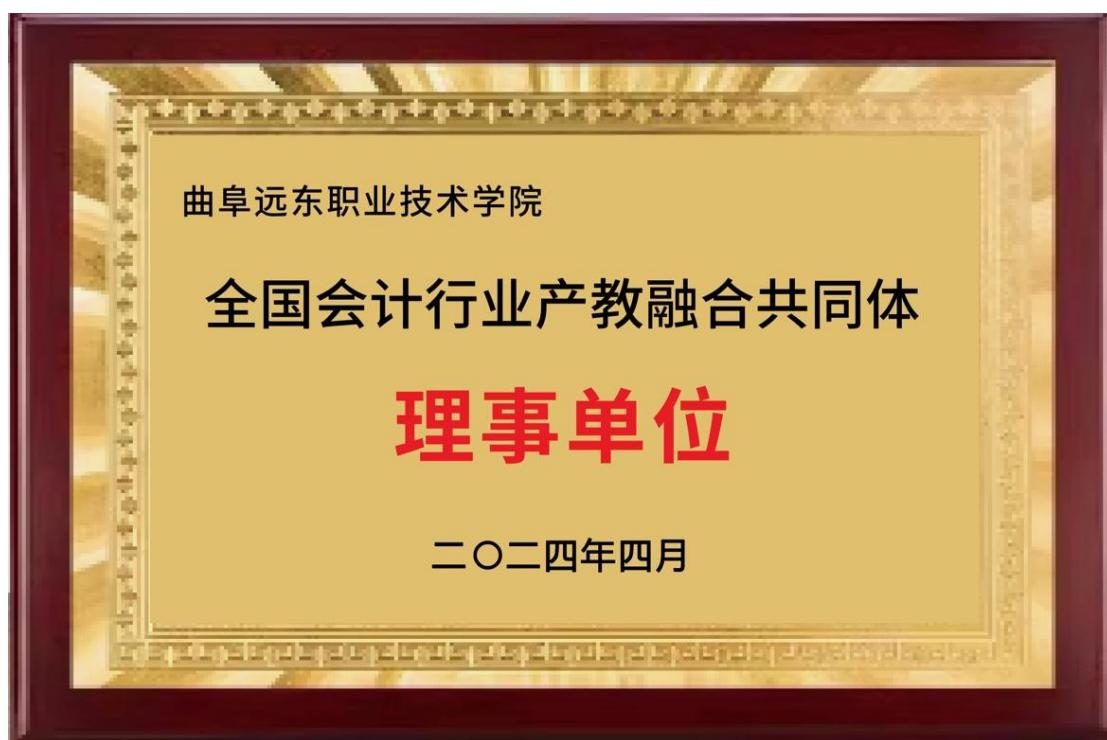


图 16 学院参与全国会计行业产教融合共同体

表 5 曲阜远东职业技术学院参加产教融合体情况

序号	产教融合体名称
1	全国康养与康复行业产教融合共同体
2	全国会计行业产教融合共同体
3	全国智慧数字财经产教融合共同体
4	全国数智财税行业产教融合共同体
5	全国数字化财经产教融合共同体
6	全国孕婴童产教融合共同体



6. 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

思想引领精细精准。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧跟国家职业教育政策导向，坚定不移地落实立德树人根本任务。学院深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实新修订的《职业教育法》，全面贯彻关于加快现代职业教育体系建设改革的各项部署，以“一体两翼五重点”的现代职业教育体系建设改革为核心要点，紧密结合“五金建设”工作任务，主动与区域内产业升级发展的需求相对接，不断深化教育教学的创新改革，以钉钉子的精神狠抓政策落实，为服务区域经济社会的发展贡献力量，为实现学校的高质量发展筑牢坚实保障，推动职业教育在新时代新征程中展现新作为、取得新成效。



案例六十四: 智汇远东高职路，共话教育高质量——专题讲座

为深入贯彻落实 2024 年全国教育大会精神，12 月 18 日，学院举办 2024 年职业教育高质量发展专题讲座。我校职业教育研究院与曲阜师范大学职业与继续教育研究院就推动教育教学、学术交流、职教研究等签订合作协议，举行了曲阜师范大学研究生教育教学实践基地揭牌仪式和何爱霞特聘教授聘任仪式，四位博士学者做了职业教育高质量发展专题讲座。本次职业教育高质量发展专题讲座，学者们无论是在职业教育政策的解读，还是实践的操作，都给予了极具价值的指点和引导，提高了我们的职业教育认识，开阔了职业教育视野，明确了职业教育方向，坚定了职业教育情怀，为推动学院高质量发展提供了动力源泉。学院将以与曲阜师范大学职业与继续教育研究院开展合作为契机，凝心聚力，踔厉奋发，谱写职业教育高质量发展新篇章。





6.1.2 制度方案落实落地

紧握职教政策，促学院稳步前行。学院深入研究国家职业教育基本政策要求，准确把握现行国家职业教育政策的主要内容和要求。本年度，学院制定了《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》工作方案等 70 余项制度文件，将深化新时代教育评价改革工作列入 2024 年重点工作。组织召开落实职业教育国家职业教育政策工作会议及各项业务工作专题部署会、培训会和推进会，推动各项工作落地落实。

6.1.3 各项实施有力有序

精心谋划，保障政策有力实施。学院在各项制度政策的实施进程中，呈现出有力有序的良好态势。学院组织全体教职工深入学习各类职业教育相关政策法规，通过专题讲座、研讨交流等形式，确保每一位教职工都能准确把握政策内涵，将政策要求内化为行动指南，为制度政策的有效实施筑牢思想根基。在制度建设方面，学院结合自身办学特色和发展需求，精心谋划、科学制定一系列贴合实际的制度文件。从教学管理到学生服务，从师资队伍建设到校园文化发展，涵盖学院工作的方方面面。如完成的《专业人才培养方案》为各专业的教学活动提供了清晰的方向和标准，确保人才培养质量稳步提升；《学院部门年度绩效考核办法》《学院绩效工资实施办法（试行）》，激励教师不断提升教学水平和科研能力，打造了一支高素质的师资队伍。

6.2 学校治理

6.2.1 依法民主治校



多措并举，筑牢法治民主基石。学院把依法治校贯穿于学院的各项工作之中，从领导和工作推动机制、规章制度建设、内部治理结构、法律风险防控、师生法治教育、师生权益保护、法治工作机构和队伍建设、法治工作成效 8 个方面，分 36 项任务，扎实落实《高等学校法治工作测评指标》，形成了推进依法治校的工作新格局。法务部门对每一项制度都进行严格的法律审核把关，共审查修订了 70 余项学校规章制度，共审核 109 余项合同，有效避免了法律风险，为学校的规范化管理奠定了法律基石。每学期召开 1 次法治工作专题会议部署推动学院法治工作。将习近平法治思想作为党委理论中心组学习重要内容，列入年度学习计划。在第八届学生“学宪法讲宪法”活动中学院 1 人获得表现突出个人。第九届全省学生学宪法讲宪法活动注册学习人数 5000 余人，将“学宪法讲宪法”在线答题活动作为新生入学教育和在校生修身成才教育的重要内容重点推进，把答题参与情况及时纳入到“学生综合素质评价”指标体系当中。征集法治文艺作品评选作品 12 件。

民主参与，汇聚多元智慧力量。认真落实董事会领导下的校长负责制，修订了院长办公会会议议事规则，召开 13 次党委会，研究党建议题 70 项；召开召开党政联席会 11 次，研究议题 77 项；召开院长办公会 23 次，研究议题 93 项。深化共建共治共享格局，搭建多种民主参与渠道，定期召开教职工代表大会、学生代表大会，收集、采纳并落实关乎校园建设、教学改进等方面的合理化建议，充分调动师生参与学校治理的积极性。



表 6 2024 年部分制定修订制度一览表

序号	文件名称	发布文号
1	《曲阜远东职业技术学院 2023 年度民办高等学校年检工作实施方案》	曲远校字〔2024〕1 号
2	《曲阜远东职业技术学院“十四五”专业建设规划（修订版）》	曲远校字〔2024〕2 号
3	《曲阜远东职业技术学院“十四五”课程建设规划（修订版）》	曲远校字〔2024〕4 号
4	《曲阜远东职业技术学院学生安全教育及管理办法》	曲远校字〔2024〕8 号
5	《曲阜远东职业技术学院档案管理办法》	曲远校字〔2024〕13 号
6	《教职工进修培训管理办法（2024 年修订）》	曲远校字〔2024〕18 号
7	《曲阜远东职业技术学院依法治校实施方案》	曲远校字〔2024〕25 号
8	《曲阜远东职业技术学院学生竞赛管理办法（修订版）》	曲远校字〔2024〕41 号
9	《曲阜远东职业技术学院“双师型”教师认定与管理办法（2024 年修订版）》	曲远校字〔2024〕58 号
10	《曲阜远东职业技术学院固定资产逐级管理制度（暂行）》	曲远校字〔2024〕66 号

6.2.2 放权赋能

管理权限下放，激活部门活力。学院构建了清晰合理的组织架构，明确了董事会领导下的院长负责制的治理模式。学院党委发挥政治核心与监督保障作用，学院行政全面负责学校行政事务，各部门各司其职且相互协作，形成了层级分明、运转高效的管理体系。今年学院制定了《学院放权赋能试点实施方案》，选取学院工作中的两个点进行放权赋能；如对各系部举办活动及教职工外出参加培训拨付经费，系部享有经费使用、人员选拔等自主权。学院将职称申报、推荐放权至二级教学单位，职称结构趋于合理化。各部门通过定期的联席会议沟通协调，各项工作高效推进。



6.2.3 强化绩效考核

精准设定，构建考核指标体系。深入剖析学院各岗位职能，构建起全面且具针对性的绩效考核指标框架。针对教学岗位，从教学成果、学生评教等多维度细化量化考核要点；管理岗位则侧重于工作效率、服务质量等方面设定评价标准，确保考核精准对接工作实际，为科学评价提供坚实依据。

完善制度，发挥绩效激励作用。本年度，制定完善了《曲阜远东职业技术学院部门年度绩效考核办法》《曲阜远东职业技术学院绩效工资实施办法（试行）》等制度。立足岗位职责，以年度工作标准、目标达成为基础，注重工作实效、关键绩效及创新发展，定量定性相结合。同时注重奖励性绩效的设定，将办学质量考核指标中特色加分项纳入部门绩效考核评定中，提升部门创新动力；将教师教学质量考核、辅导员业绩能力考核融入教师日常教学考核中，提升教育教学质量。为切实推动内部治理改革，利用绩效考核制度，以学院抓部门，部门抓人员，人员抓业绩，业绩促发展的有利循环，提升内部治理成效。

6.3 经费投入

精准筹谋，合理布局。学院结合教育发展趋势与学院战略目标，制定年度预算方案。在教学领域，精准预估各专业实践教学、师资培训等所需资金，合理分配资源，确保重点学科建设经费充足，日常教学经费 904.2 万元，为教学质量提升筑牢根基。



严格管控，成效显著。构建完善经费监管机制，对投入资金进行全程跟踪审计。2024 年度，学院总收入 7763.67 万元。其中事业收入 7107 万元，占 91.54%；学院其他收入金额 656.67 万元，占 8.46%。从收入结构来看，收入主要是学费和住宿费收入。

表 7 办学经费收入、支出情况对照一览表(万元)

项目	具体科目		2022 年	2023 年
总收入	事业收入	金额	7119.1	7107
		比例	83.88%	91.54%
	财政拨款收入	金额	490.3	0
		比例	5.78%	0
	上级补助收入	金额	0	0
		比例	0	0
	非同级财政拨款收入	金额	0	0
		比例	0	0
	学校其他收入金额	金额	877.8	656.67
		比例	10.34%	8.46%
	合计		8487.2	7763.67
总支	征地	金额	25	0
		比例	0.30%	0
出	基础设施建设	金额	179	1772.42
		比例	2.30%	22.76%
	设备采购	金额	213	867
		比例	2.73%	11.13%
	教学改革及研究	金额	16.3	14.04
		比例	0.21%	0.18%
	师资建设	金额	3.2	4.62
		比例	0.05%	0.06%
	图书购置费	金额	60.6	43
		比例	0.78%	0.55%
	日常教学经费	金额	966.2	904.2
		比例	12.38%	11.61%
	人员工资	金额	3624	3257
		比例	46.43%	41.83%
	学生专项经费	金额	1189.5	509.3
		比例	15.24%	6.54%
	党务及思政工作队伍建设经费	金额	1.8	12
		比例	0.02%	0.15%
	偿还债务本金支出	金额	1.5	30



		比例	0.02%	0.39%
		金额	1524.8	373.4
	其他支出	比例	19.54%	4.80%
	合计		7804.9	7786.98

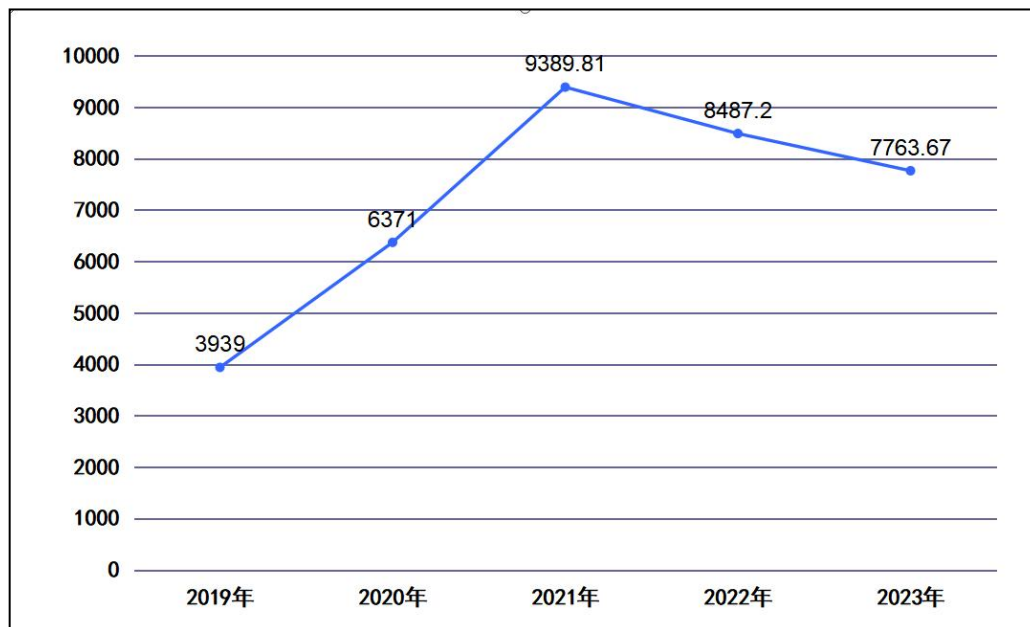


图 17 学院 2019-2023 年度办学经费收入情况（万元）

6.4 质量保障

6.4.1 全面加强制度设计

全方位制度设计，筑牢发展根基。学院全面发力，构建精细制度体系，围绕教学管理、学生管理、师资队伍建设等核心领域，全面梳理并制定了一系列严谨细致的规章制度。于教学管理层面，推行学分制改革，学生可依据自身学习进度与职业规划自主选课，激发学习自主性；同时，设立教学督导组，随堂听课、量化评估，保障课堂质量。在学生管理方面，构建综合素质测评体系，将品德、学业、实践、创新等纳入考核，全面衡量学生成长，配套奖学金激励政策，奖优促优。对外合作制度上，细化校企合作流程，从专业共建、人才共育到



成果共享，均有章可循，吸引大批优质企业深度参与。师资队伍建设制度同步优化，既有海外研修、企业挂职提升计划助教师成长，又设教学、科研成果奖励机制，激发教师奋进活力。通过系列制度革新，学校教学相长、内外协同，迈向高质量发展快车道。

6.4.2 严抓教学管理

教学流程规范化，夯实教学基础。学院严抓教学管，规范流程，从备课、授课、作业批改到考试，各环节精细化。如学院建立了“三段式循环规范教学流程模式”。一是课前精细筹备，教师依据专业人才培养方案与课程标准，联合企业专家共同备课，融入行业最新案例与实操要点，运用信息化工具制作互动式课件，提前发布预习任务并收集学生疑难，制定差异化教学策略。二是课中精准施教，课堂以项目驱动、小组协作形式展开，教师运用多媒体、虚拟仿真等多元手段讲解理论知识，实时穿插实践演示，学生同步模仿操作、交流探讨，教师巡回指导，精准纠错答疑，过程中利用教学软件记录学习表现。三是课后精效反馈：布置作业涵盖理论巩固与实践拓展，线上线下结合，教师利用大数据分析薄弱点，录制微课针对性辅导；组织学生互评实践作品，总结经验。依据反馈，教师反思教学，调整优化备课内容，开启下一轮循环，持续提升教学质量，保障教学有序开展。

教学质量监控多元化，保障教学品质。一是学院出台了《教学督导工作管理办法》，构建了完善的教学质量监控体系，涵盖了教学督导、学生评教、教师互评、教学检查等多个环节。教学督导团队共听课 576 节，撰写督导简报 9 份，提出教学改进建议 20 余条；学生评教



参与率达到了 91%。二是学院定期开展教学质量专项检查活动，包括期初教学准备情况检查、期中教学过程检查、期末教学总结检查等，对检查中发现的问题及时反馈给相关系部与教师，并跟踪整改落实情况。三是搭建了课堂教学监测系统和监控系统，通过实时监测和数据分析，及时发现并预警存在问题的教师 20 人次，教师根据预警反馈及时改进教学，通过教学质量监控与检查，教学质量得到了稳步提升，学生对教学的满意度由上一年度的 95% 提高到 98%。

7. 面临挑战

从总体上看，2024 年学院办学迈出了坚实步伐，教育质量稳中有升。但与更先进的职业院校相比，以职业教育高质量发展的标准衡量，学院职业教育仍面临不小的挑战。

7.1 国家与省教育发展战略对学院发展提出更高要求

党的二十大报告提出深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略，为贯彻国家战略与教育强省任务，学院面临着如何提升高等职业教育质量、提升办学层次的重大问题，解决这一问题，对学校基础设施完善、专业调整、高层次人才培养、教育教学、社会服务、产教融合等工作提出了更高标准、更高要求，成为学院面临的重大课题。

7.2 需聚焦内涵建设高质量发展，产出更多的远东模式与特色

学院围绕“建设一所扎根东方文化圣城、坚持国际育才标准、面向未来产业发展、突显中国职教特色、培育大批能工巧匠，有理想、有情怀、有温度的东方圣地职教名校”的奋斗目标，全方位开展、高



标准推进各项改革任务，在教育教学、社会服务、管理改革等方面需要进一步形成鲜明特色，需要在职业教育转型发展的黄金期实现新突破，产出更多的高质量标志性成果。

7.3 新技术新业态对学校教育教学提出转型新挑战

随着新经济的快速发展，新产业、新业态、新技术调整和迭代周期不断缩短，社会对专业人才的需求发生了系统性变化，对学院专业建设和教育模式提出更高要求，学院需要不断更新教育理念和教学方法，对专业培养目标和规格及时或超前作出调整，特别是对传统专业予以改造和融合，以适应培养发展型、复合型、创新性技术技能人才的需求，提高教学质量和效果。

7.4 专业建设与行业头部企业的融合度不够，专业引领性不足

学院立足曲阜、面向鲁台、对接淮海，积极对区域产业集群和优势产业链，厘清了专业高质量发展的目标定位和建设思路。与区域行业企业在人才培养方案制定、课程开发、教材建设、实训基地建设等方面取得良好成效。但缺少与代表行业标准和先进技术的头部企业连接及深度合作，在聚焦高端产业和产业高端方面受限，对专业技术标准、教师的职业能力、技术研发等方面引领带动不够。

曲阜远东职业技术学院将继续秉承“忠诚勤朴”的校训精神，坚持立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，实干笃行，砥砺奋进，努力培养更多高素质技术技能人才，为推动我国高等职业教育的高质量发展贡献更大的力量！



表 8 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：曲阜远东职业技术学院(12070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1928	3388
2	毕业去向落实人数	人	1527	2319
	其中：升学人数	人	182	194
	升入本科人数	人	182	194
3	毕业生本省去向落实率	%	77.60	69.28
4	月收入	元	4040.12	3809.37
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1345	2125
	其中：面向第一产业就业人数	人	34	40
	面向第二产业就业人数	人	277	465
	面向第三产业就业人数	人	1034	1620
6	自主创业率	%	3.21	2.58
7	毕业三年晋升比例	%	94.00	98.80

表 9 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：曲阜远东职业技术学院(12070)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.61	89.09	2525	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	92.77	89.88	2525	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	90.63	85.76	2525	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.44	96.28	2525	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.55	93.59	2525	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.02	93.90	2525	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.68	97.11	4119	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.17	96.64	745	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.77	97.59	3374	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.07	98.20	166	问卷调查
5	家长满意度	%	89.80	90.20	216	问卷调查



表 10 教学资源表

表3 教学资源表

名称：曲阜远东职业技术学院(12070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	19.48	17.44
2	“双师型”教师比例	%	61.07	46.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.50	0.70
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	4.62	3.81
4	专业群数量*	个	5	4
	专业数量*	个	69	71
5	教学计划内课程总数*	门	713	1208
		学时	60374	146598
	其中：课证融通课程数*	门	669	335
		学时	52478	23414
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	15	15
		学时	900	900
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	14
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	14
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	2600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.16	0.05
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4152.65	3224.43



子表：专业群统计表（请逐一列出学校专业群、对接区域产业、核心专业及包含专业数量）

序号	专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）	操作
1	新媒体技术专业群	新媒体产业	计算机应用技术	4	
2	大数据与会计专业群	大数据产业	大数据与会计	3	
3	书画艺术专业群	艺术产业	书画艺术	4	
4	早期教育专业	教育产业	早期教育	4	

表 11 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：曲阜远东职业技术学院(12070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1679	1593
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	317	365
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	38	56
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1268	1491
	D类：到大型企业就业人数*	人	60	15
2	横向技术服务到款额	万元	6	50.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.60	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	1	6
	其中：专利授权数量	项	1	2
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	4	0
	非学历培训学时*	学时	290	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	23.77	11.00



表 12 国际影响表

表5 国际影响表

名称：曲阜远东职业技术学院(12070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	739	740
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表 13 落实政策表

表6 落实政策表

名称：曲阜远东职业技术学院(12070)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	10901	14998
2	年生均财政拨款水平	元	6400.00	2900.00
3	年财政专项经费	万元	7027.00	4365.37
4	教职员工额定编制数*	人	604	854
	教职工总数*	人	645	852
	其中：专任教师总数*	人	520	761
	思政课教师数*	人	36	35
	体育课专任教师数	人	22	21
	辅导员人数*	人	64	77
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2617	11803
	其中：学生体质测评合格率	%	74	66.25
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1823	2029
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	247.68	247.68
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	11	19
9	聘请行业导师人数*	人	37	124
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	5587	18674
	年支付行业导师课酬	万元	19	23.05
10	年实习专项经费*	万元	52.80	37.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	5.30	5.80